

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Санкт-Петербургский
государственный университет»


С.В. Аплонов

«01» ноября 2018 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационную работу Шевченко Ирины Александровны
«Медико-психологические характеристики
нарушений и восстановления психической деятельности у детей с синдромом
дефицита внимания и гиперактивности», представленную на соискание
ученой степени кандидата психологических наук по специальности
19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки)

Диссертационное исследование И.А. Шевченко посвящено проблемам нарушений и комплексным немедикаментозным методам восстановления психической деятельности у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. **Актуальность диссертационной работы** определяется тем, что в соответствии с решением Всемирной ассоциации детской и подростковой психиатрии и смежных профессий (ИАСАРАР или IASARAR) в 2004 году расстройство дефицита внимания и гиперактивности было признано проблемой номер один в сфере охраны здоровья детей и подростков. В диссертации приводятся данные о высокой распространённости синдрома СДВГ среди детской популяции – от 3 до 20% согласно исследователям из разных стран (P.R. Breggin, J.M. Murphy et al., H. Shan, M. Huss et al., F. Catalá-López et al.), что также подчеркивает важность данной проблемы. Автором отмечается, что медикаментозный подход (принятый и в России, и в других странах) не позволяет решить весь спектр проблем. Описывается важность комплексного подхода, который позволяет

не только качественно охарактеризовать структуру синдрома дефицита внимания и гиперактивности, выявить его биологические и социальные механизмы, но и разработать эффективные подходы к его коррекции, т.е. к решению этой актуальной и значимой социальной проблемы.

Можно с уверенностью сказать, что тема рецензируемой работы обладает и практической, и исследовательской актуальностью, успешно объединенных в исследовании, проведенном И.А. Шевченко.

Автор чётко формулирует **цель**, основные допущения **гипотезы и задачи** исследования, опираясь на труды ведущих отечественных и зарубежных психологов, философов, то есть стремится раскрыть исследуемый феномен во всей его полноте. **Объект и предмет** диссертационного исследования, сформулированная цель и поставленные в работе задачи полностью соответствуют паспорту специальности 19.00.04 – Медицинская психология.

Научная новизна данной работы определяется методологически и теоретически обоснованными позициями автора в изучении медико-психологических характеристик нарушений и восстановления психической деятельности у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Так, впервые выполнено комплексное исследование, сочетающее Луриевские методы нейропсихологического обследования (с количественным и качественным анализом данных) с западными психометрическими методиками. В рамках выполненного исследования установлена комплексная структура дефектов психического функционирования при СДВГ, являющаяся специфическим, отличающимся от детей с трудностями обучения без СДВГ, паттерном регуляторных, когнитивных и нейродинамических нарушений. Также выявлены взаимосвязи структуры и степени выраженности СДВГ с социально-биологическими особенностями раннего развития ребёнка. исследована возрастная динамика СДВГ, количественные и качественные различия нейропсихологических синдромов СДВГ в школьном и дошкольном возрасте. Впервые проведено лонгитюдное экспериментальное прослеживание детей с СДВГ в динамике нейропсихологической коррекции с целью подтверждения эффективности

применяемых методов. Исследование и сравнительный анализ степени регресса когнитивных, регуляторных и нейродинамических дефектов после нейропсихологической коррекции и при ее отсутствии показали значимость нейропсихологического подхода для лечения и профилактики СДВГ, а также важность его раннего применения.

Теоретическая значимость. Результаты исследования нейропсихологических паттернов регуляторных, когнитивных и нейродинамических нарушений вносят вклад в развитие теоретических положений нейропсихологии о комплексной структуре нейропсихологических синдромов и о необходимости поликаузального подхода в детской нейропсихологии. Работа вносит свой вклад в развитие теоретических представлений о структуре функций регуляции (executive functions) человека – благодаря экспериментально подтвержденным в исследовании данным о дефектах поэтапного планирования своей деятельности, низкой устойчивости к интерференции и трудностях принятия решений в ситуации неопределенности у детей с СДВГ.

Практическая значимость. Работа способствует разработке научных основ медико-психологической диагностики и профилактики синдрома СДВГ. Показано, что ранняя комплексная нейропсихологическая коррекция не только позитивно влияет на нейропсихологические и социальные паттерны СДВГ, но и является значимым фактором профилактики его развития и усугубления. Результаты исследования и описанная коррекционная программа имеют высокую практическую значимость для специалистов-практиков, работающих с детьми с СДВГ. Полученные в работе материалы могут служить дополнением в образовательных программах подготовки, повышения квалификации и переподготовки медицинских психологов.

Структура и содержание работы. Рукопись диссертации имеет четкую структуру, которая включает в себя введение, три главы, заключение, список сокращений, список использованной литературы и три приложения. Общий объем работы – 147 страниц. Диссертация иллюстрирована 13 рисунками и 10 таблицами (не считая таблиц Приложения).

Библиографический указатель включает 163 источника, из них 80 – на русском и 83 – на английском языках. Текст диссертации логически выстроен, изложен хорошим литературным языком. Результаты исследования и **выводы** логично связаны с текстом диссертации и соответствуют задачам работы. Положения, выносимые на защиту, обоснованы и полностью отражают суть исходного гипотетического предположения. Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются его цель, объект, предмет, задачи и гипотезы исследования, указываются теоретико-методологические основы, описываются материалы и методы исследования, излагается теоретическая и практическая значимость, определяется научная новизна, выдвигаются положения, выносимые на защиту, представлены данные апробации и внедрения результатов исследования.

Первая глава посвящена анализу научных подходов к проблеме синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей, включая также подходы к лечению и коррекции синдрома. В этой главе последовательно, на материале как российской, так и зарубежной литературы, рассматриваются основные концепции, механизмы возникновения синдрома, его структура, разбираются понятия «управляющие функции», изучаются современные подходы к восстановлению психической деятельности у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Следует отметить достаточно полный обзор и анализ зарубежных и отечественных литературных источников в изучаемой области.

Во второй главе представлено описание организации исследования, описаны результаты эмпирического исследования, позволившего выявить качественную структуру дефектов синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей разных возрастных групп, а также установить взаимосвязи социально-биологических факторов развития ребёнка со степенью тяжести его дефектов психического функционирования.

На основании полученных данных автору удалось уточнить структуру дефектов регуляции и контроля у детей с СДВГ и включить в неё дефекты поэтапного планирования своей деятельности, низкую устойчивость к

интерференции и трудности принятия решений в ситуации неопределённости у детей с СДВГ. Установлена сочетанность влияния биологических и социальных факторов, что затрудняет их компенсацию. Это также говорит о необходимости длительной работы с такими детьми, с учетом промежуточных данных динамики в коррекционных занятиях. Выборка исследования является репрезентативной – всего было проведено 194 комплексных нейропсихологических исследований 97 детей. Однако отмечается её неоднородность (значимое превалирование мальчиков над девочками), что, тем не менее, вполне объяснимо с точки зрения статистических данных встречаемости синдрома (по разным источникам разница в 3–9 раз).

Достоверность этих результатов, полученных лично автором в эксперименте, подтверждена качественной математико-статистической обработкой, научной и методологической обоснованностью работы.

В третьей главе представлена программа комплексной нейропсихологической коррекции, направленная на преодоление отклонений и стимуляцию развития психических функций у детей, а также описаны результаты реализации программы. Автором показано, что при раннем медико-психологическом воздействии не только снижаются симптомы СДВГ, но и происходят качественные изменения, переход от выраженной степени дефектов к умеренной, что, безусловно, подчёркивает важность начала работы с синдромом в дошкольном возрасте.

Тексты диссертации и автореферата позволяют сделать выводы о достаточной научной новизне и обоснованности выводов, сделанных по материалам работы. Автореферат и список печатных трудов отражают основное содержание диссертации. К числу несомненных достоинств данного исследования следует отнести его практическую ориентацию, что является значимым для работы специалистов, работающих по данной тематике.

Вместе с тем, высоко оценивая диссертационную работу И.А. Шевченко и отмечая её законченный характер, обращаем внимание на

сложность поставленной проблемы, которая порождает ряд дискуссионных вопросов и замечаний:

1. Недостаточная развернутость выводов по главам существенно затрудняет процесс формирования целостного впечатления о проведенном автором анализе теоретического материала.

2. Одной из задач исследования является анализ возможностей медико-психологического воздействия для лечения и профилактики СДВГ с помощью лонгитюдного исследования. Однако период лонгитюдного исследования, описываемый в работе, составляет порядка 2,5–3 месяцев (исходя из описания длительности одного курса занятий). Было бы интересно, например, увидеть репрезентативные данные более длительного периода наблюдения за такими детьми с целью анализа стабильности полученных данных.

3. В параграфе 2.5 «Социально-биологические факторы риска развития синдрома дефицита внимания и гиперактивности» приводятся таблицы, которые, с нашей точки зрения, не являются информативными и в полной мере иллюстрирующими изучаемые факторы. Возможно, стоило выбрать другой формат предоставления иллюстративного материала.

Тем не менее, высказанные замечания не снижают качества диссертационной работы, она является самостоятельным и законченным научным исследованием.

Результаты исследования прошли апробацию на международных, всероссийских научных и научно-практических конференциях.

Заключение. Таким образом, диссертация И.А. Шевченко, представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, является научно-квалификационной работой на актуальную тему, в которой содержится решение научной задачи по выявлению медико-психологических характеристик нарушений психической деятельности в процессе восстановления у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), имеющей значение для развития медицинской психологии.

Диссертация на тему «Медико-психологические характеристики нарушений и восстановления психической деятельности у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» отвечает требованиям п. 9–10 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. (в редакции от 01 октября 2018 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Шевченко Ирина Александровна – заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология.

Отзыв на диссертацию подготовлен Защириной Оксаной Владимировной, доцентом кафедры педагогики и педагогической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», доктором психологических наук (19.00.04 – Медицинская психология).

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры медицинской психологии и психофизиологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» 01 ноября 2018 года, протокол № 16.

И.о. заведующего кафедрой
медицинской психологии и психофизиологии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
доктор психологических наук, профессор

 Щелкова Ольга Юрьевна

«01» ноября 2018 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»
199034, Россия, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7/9.
Тел.: +7 (812) 328-97-01
E-mail: spbu@spbu.ru
Официальный сайт: <http://spbu.ru>

