

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертационный совет Д 212.267.16, созданный на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», извещает о результатах состоявшейся 06 декабря 2018 года публичной защиты диссертации Шевченко Ирины Александровны «Медико-психологические характеристики нарушений и восстановления психической деятельности у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» по специальности 19.00.04 – Медицинская психология на соискание учёной степени кандидата психологических наук.

Присутствовали 18 из 23 членов диссертационного совета, в том числе 10 докторов наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология:

- | | |
|--|----------|
| 1. Краснорядцева О. М., доктор психологических наук, профессор,
председатель диссертационного совета, | 19.00.01 |
| 2. Ульянич А. Л., кандидат психологических наук,
учёный секретарь диссертационного совета, | 19.00.04 |
| 3. Богомаз С. А., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.04 |
| 4. Бохан Н. А., доктор медицинских наук, профессор, | 19.00.04 |
| 5. Бохан Т. Г., доктор психологических наук, доцент, | 19.00.04 |
| 6. Гуткевич Е. В., доктор медицинских наук, | 19.00.04 |
| 7. Залевский Г. В., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.04 |
| 8. Кабрин В. И., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.01 |
| 9. Карнышев А. Д., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.01 |
| 10. Козлова Н. В., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.04 |
| 11. Логинова И. О., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.01 |
| 12. Лукьянов О. В., доктор психологических наук, доцент, | 19.00.01 |
| 13. Мещерякова Э. И., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.04 |
| 14. Рогачева Т. В., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.04 |
| 15. Серый А. В., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.01 |
| 16. Стоянова И. Я., доктор психологических наук, профессор | 19.00.04 |
| 17. Языков К. Г., доктор медицинских наук,
старший научный сотрудник, | 19.00.04 |
| 18. Яницкий М. С., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.01 |

Заседание провела председатель диссертационного совета доктор психологических наук, профессор Краснорядцева Ольга Михайловна.

По результатам защиты диссертации тайным голосованием (результаты голосования: за присуждение учёной степени – 17, против – 1, недействительных бюллетеней – нет) диссертационный совет принял решение присудить И. А. Шевченко учёную степень кандидата психологических наук.

**Заключение диссертационного совета Д 212.267.16,
созданного на базе федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,
по диссертации на соискание учёной степени кандидата наук
аттестационное дело № _____**

решение диссертационного совета от 06.12.2018 № 83

О присуждении **Шевченко Ирине Александровне**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация **«Медико-психологические характеристики нарушений и восстановления психической деятельности у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»** по специальности **19.00.04** – Медицинская психология принята к защите 05.10.2018 (протокол заседания № 78) диссертационным советом **Д 212.267.16**, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (634050, г. Томск, пр. Ленина, 36, приказ о создании диссертационного совета № 717/нк от 09.11.2012).

Соискатель **Шевченко Ирина Александровна**, 1985 года рождения.

В 2007 году соискатель окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный государственный медицинский университет (г. Архангельск) Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию».

Для подготовки диссертации на соискание учёной степени кандидата наук с 15.10.2017 прикреплена к федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Работает в Обществе с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский Центр детской нейропсихологии имени А. Р. Лурия» (г. Москва) в должности психолога.

Диссертация выполнена на кафедре генетической и клинической психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор психологических наук, **Глоzman Жанна Марковна**, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», лаборатория нейропсихологии, профессор.

Официальные оппоненты:

Троицкая Любовь Анатольевна, доктор психологических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, кафедра клинической психологии, профессор

Агрис Анастасия Романовна, кандидат психологических наук, Многопрофильный психологический центр «Территория счастья», педагог-психолог; по совместительству – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет», кафедра нейро- и патопсихологии, доцент

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Санкт-Петербургский государственный университет**» в своём положительном отзыве, подписанном **Щелковой Ольгой Юрьевной** (доктор психологических наук, профессор, кафедра медицинской психологии и психофизиологии, и. о. заведующего кафедрой) указала, что решением Всемирной ассоциации детской и подростковой психиатрии и смежных профессий (ИАСАРАР или IАСАРАР) в 2004 году расстройство дефицита внимания и гиперактивности было признано проблемой номер один в сфере охраны здоровья детей и подростков. В диссертационной работе И. А. Шевченко приведены сведения о высокой распространённости

синдрома СДВГ среди детской популяции – от 3 до 20 %, отмечено, что медикаментозный подход (принятый и в России, и в других странах) не позволяет решить весь спектр проблем, и показана важность комплексного подхода, позволяющего не только качественно охарактеризовать структуру синдрома дефицита внимания и гиперактивности, выявить его биологические и социальные механизмы, но и разработать эффективные подходы к его коррекции. Автором впервые выполнено комплексное исследование, сочетающее Луриевские методы нейропсихологического обследования с западными психометрическими методиками; установлена комплексная структура дефектов психического функционирования при СДВГ, являющаяся специфическим, отличающимся от такового у других детей с трудностями обучения без СДВГ паттерном регуляторных, когнитивных и нейродинамических нарушений; выявлены взаимосвязи структуры и степени выраженности СДВГ с социально-биологическими особенностями раннего развития ребенка; установлены количественные и качественные различия нейропсихологических синдромов СДВГ в школьном и дошкольном возрасте. Автором представлена программа комплексной нейропсихологической коррекции, направленная на преодоление отклонений и стимуляцию развития психических функций у детей, описаны результаты реализации программы. Результаты исследования и описанная коррекционная программа могут быть использованы специалистами-практиками, работающими с детьми с СДВГ, а также могут быть применены в образовательных программах подготовки, повышения квалификации и переподготовки медицинских психологов.

Соискатель имеет 17 работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 17 работ, в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы (из них в зарубежных журналах, входящих в Web of Science или Scopus, опубликовано 2 статьи), в сборниках материалов международных конгрессов, представленных в зарубежном научном журнале, входящем в Web of Science, опубликовано 2 работы, коллективных монографий опубликовано 2, статья в прочем зарубежном научном журнале опубликована 1, в сборниках материалов международных

конгрессов, научной и научно-практических конференций (из них 1 зарубежная конференция) опубликовано 9 работ. Общий объем работ – 58,43 а.л., авторский вклад – 2,78 а.л.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

Наиболее значительные работы по теме диссертации, опубликованные в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Глозман Ж. М. Проблема синдрома дефицита внимания с гиперактивностью и подходы к его коррекции / Ж. М. Глозман, **И. А. Шевченко** // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2013. – № 3 (55), т. 1. – С. 129–137. – 0,6 / 0,3 а.л.

2. Glozman J. M. Executive functions in children with ADHD / J. M. Glozman, **I. A. Shevchenko** // Psychology and Neuroscience. – 2014. – Vol. 7, is. 4. – P. 453–460. – DOI: 10.3922/j.psns.2014.4.04. – 0,5 / 0,3 а.л. (*Scopus*).

3. Glozman J. M. Specific Features of ADHD Syndrome at Preschool Age / J. M. Glozman, **I. A. Shevchenko** // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 146. – P. 233–239. – DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.08.120. – 0,4 / 0,2 а.л. (*Web of Science*).

Монографии:

1. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе : коллективная монография / Ж. М. Глозман [и др.]. – М. : Смысл, 2014. – 544 с. – (Теория и практика психологической помощи). – 34 / 0,4 а.л.

2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : коллективная монография / А. Е. Соболева [и др.]. – М. : Генезис, 2016. – 336 с. – 21 / 0,3 а.л.

На автореферат поступило 6 положительных отзывов. Отзывы представили:

1. **Н. Л. Карпова**, д-р психол. наук, проф., ведущий научный сотрудник

лаборатории консультативной психологии и психотерапии Психологического института Российской академии образования, г. Москва, *с вопросом*: На каком основании данное исследование рассматривается как лонгитюдное?

2. **Ю. В. Микадзе**, д-р психол. наук, проф., профессор кафедры нейро- и патопсихологии Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, *с замечанием*: в будущем следует более аккуратно вводить и использовать термины, например, такие, как медико-психологический синдром, название которого отсылает к двум разным критериям (медицинским и психологическим), положенным в основу синдромаобразования.

3. **И. С. Морозова**, д-р психол. наук, проф., заведующий кафедрой акмеологии и психологии развития, директор Института образования Кемеровского государственного университета, *с замечанием*: в положениях, выносимых на защиту, автор определяет возрастные различия синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), которые проявляются в ухудшении нейродинамических показателей, а также в увеличении количества дефектов в более старшем возрасте, но не конкретизирует особенности указанного возраста.

4. **Ю. О. Филатова**, д-р пед. наук, доц., профессор кафедры логопедии Московского педагогического государственного университета, *без замечаний*.

5. **С. Ю. Киселёв**, канд. психол. наук, доц., заведующий лабораторией мозга и нейрокогнитивного развития Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, *без замечаний*.

6. **В. А. Наумова**, канд. психол. наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга, г. Петропавловск-Камчатский, *без замечаний*.

Авторы отзывов отмечают, что синдром дефицита внимания и гиперактивности является одним из наиболее распространённых поведенческих расстройств у детей, однако может проявляться в течение всей жизни человека, повышая риск вторичных расстройств, социальной дезадаптации и девиантного поведения. Значимость проблемы синдрома дефицита внимания и гиперактивности определяет интерес к её исследованию со стороны представителей различных

научных направлений, концентрирующихся на анализе психоневрологических, социальных, психологических аспектах нарушения этого поведения, и обуславливает в том числе актуальность диссертационного исследования И. А. Шевченко. Результаты исследования имеют несомненную научную новизну: благодаря сочетанию классических Луриевских методов с зарубежными психометрическими, соискателем установлены специфичность структуры дефектов психического функционирования при СДВГ, взаимосвязи структуры и степени выраженности синдрома с социально-биологическими особенностями раннего развития ребёнка, возрастная динамика симптоматики в дошкольном и школьном возрасте, представлен сравнительный анализ регресса когнитивных, регуляторных и нейродинамических дефектов после нейропсихологической коррекции. Автором глубоко проработано содержание комплексной коррекции детей изучаемой нозологической группы, представлены прикладные методы и приёмы работы с детьми и их родными, доказывающие личное участие автора в коррекционно-восстановительной практической работе. Предложенная И. А. Шевченко стратегия работы с ребёнком с СДВГ представляется эффективной в решении серьёзной научной проблемы – уточнения природы синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Выявленные соискателем факторы риска в биологическом и социальном анамнезе могут быть применены для выделения групп риска СДВГ. Темой дальнейших исследований может стать более углублённое и лонгитюдное изучение детей с задержками двигательного и речевого развития, а также с травмами головного мозга в период раннего (до года) развития ребёнка, так как автор указывает эти факторы как наиболее значимые в развитии синдрома. Предложенные автором методические приёмы являются перспективными для внедрения в практику работы не только детских психологов, но и учителей-логопедов.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что **Л. А. Троицкая** является известным специалистом в области диагностики и восстановительного обучения детей с нарушениями когнитивных функций разной этиологии; **А. Р. Агрис** – высококвалифицированный специалист в области

Луриевской диагностики, коррекции и профилактики дефицита нейродинамических, регуляторных, когнитивных и личностных компонентов деятельности у детей с трудностями обучения; одним из направлений научной деятельности **Санкт-Петербургского государственного университета** являются исследования, связанные с изучением, профилактикой и коррекцией регуляторных расстройств, когнитивных дефектов у детей дошкольного и раннего школьного возраста с проблемами развития, в том числе детей с СДВГ; активно изучаются социальные факторы, влияющие на развитие личности детей, рассматриваются программы адаптации и перспективы клинико-психологической помощи детям с трудностями обучения.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований получены следующие новые научные результаты:

разработана научная идея о системном характере медико-психологических нарушений и восстановления психической деятельности у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;

предложены способы оценки эффективности применяемых методов исследования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в динамике нейропсихологической коррекции;

доказаны взаимосвязь структуры и степени выраженности синдрома дефицита внимания и гиперактивности с учетом определенных социальных и биологических факторов раннего развития ребёнка;

введены положения о ранней комплексной нейропсихологической коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности как значимого фактора профилактики усиления дефекта.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана концептуальная значимость нейропсихологического подхода для раннего выявления, нейропсихологической коррекции и профилактики синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей;

применительно к проблематике диссертации результативно использовано сочетание Луриевских нейропсихологических подходов с психометрическими методами;

изложены и теоретически обоснованы данные о дефектах поэтапного планирования деятельности, низкой устойчивости к интерференции и трудностях принятия решений в ситуациях неопределённости у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;

раскрыта качественная структура дефектов регуляции и контроля при синдроме дефицита внимания и гиперактивности;

изучены различия дефицита регуляторных, когнитивных и нейродинамических функций у школьников и дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены методы сочетания качественного и количественного анализа дефектов в диагностике синдрома дефицита внимания и гиперактивности;

определены принципы выделения групп риска с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;

создан оригинальный дизайн исследования дефектов регуляторных функций при синдроме дефицита внимания и гиперактивности;

представлены и описаны позитивные эффекты ранней комплексной нейропсихологической коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности для профилактики его развития у детей;

результаты диссертационного исследования *используются* в практике нейропсихологической диагностики и коррекции детей с аномалиями развития и трудностями обучения в Научно-исследовательском Центре детской нейропсихологии имени А. Р. Лурия (г. Москва), а также в программах постдипломного образования психологов по детской нейропсихологии, проводимого на базе этого Центра; также материалы работы *внедрены* в комплексную коррекцию восстановления психической деятельности у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в Центре интеграции нейропсихологии и психологии CINAPSI (г. Сан-Паулу, Бразилия).

Рекомендации об использовании результатов диссертационного исследования. Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в практической деятельности в рамках нейропсихологической диагностики и коррекции детей с аномалиями развития и трудностями обучения, а также в программах постдипломного образования психологов, специализирующихся по детской нейропсихологии и в просветительной профилактической работе с родителями детей с диагнозом синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория согласуется с анализом эмпирических данных и теоретических положений по проблеме нарушений и восстановления психической деятельности у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;

идея базируется на результатах теоретического анализа, применении современного методологического подхода, обосновании операциональных категорий;

использованы методы и методики, адекватные цели и задачам исследования;

установлено, что исследование представляет собой новый оригинальный взгляд на особенности формирования, профилактики и преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности;

использованы современные методы сбора и обработки эмпирических данных.

Личный вклад соискателя состоит в: непосредственном участии на всех этапах организации и проведения исследования; сборе диагностических данных (при исследовании медико-психологических характеристик изменений психической деятельности в динамике нейрокоррекции у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности) и их анализе; интерпретации исходных данных и данных лонгитюдного исследования; разработке факторных моделей механизмов возникновения и динамических характеристик синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей разного возраста; применении различных методов качественного анализа и проведения количественного анализа с использованием методов математико-статистической обработки показателей; апробации результатов исследования на международных и российских

конференциях, методологических семинарах и других научных мероприятиях; разработке и реализации нейропсихологического подхода для раннего выявления, нейропсихологической коррекции и профилактики синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей; подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Диссертация отвечает критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, и, в соответствии с п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи по выявлению закономерностей нарушений и восстановления психической деятельности у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и влияния социально-биологических факторов на его формирование, имеющей значение для развития медицинской психологии.

На заседании 06.12.2018 диссертационный совет принял решение присудить **Шевченко И. А.** ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 10 докторов наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовал: за – 17, против – 1, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

Краснорядцева Ольга Михайловна

Ученый секретарь

диссертационного совета

Ульянич Анна Леонидовна

06.12.2018

