

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертационный совет Д 212.267.20, созданный на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», извещает о результатах состоявшейся 14 декабря 2018 года публичной защиты диссертации Ливенцовой Евгении Юрьевны «Формирование социально-предпринимательской компетентности обучающихся в современном университете (на материале Парка социогуманитарных технологий)» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Присутствовали 16 из 23 членов совета, в том числе 9 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования:

- | | |
|---|-----------|
| 1. Козлова Н. В., доктор психологических наук, профессор,
заместитель председателя диссертационного совета, | 19.00.13. |
| 2. Костюкова Т. А., доктор педагогических наук, профессор,
заместитель председателя диссертационного совета, | 13.00.01. |
| 3. Атаманова И. В., кандидат психологических наук,
учёный секретарь диссертационного совета, | 19.00.13. |
| 4. Богомаз С. А., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.13. |
| 5. Веряев А. А., доктор педагогических наук, профессор, | 13.00.01. |
| 6. Гураль С. К., доктор педагогических наук, профессор, | 13.00.01. |
| 7. Кабрин В. И., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.13. |
| 8. Краснорядцева О. М., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.13. |
| 9. Малкова И. Ю., доктор педагогических наук, доцент, | 13.00.01. |
| 10. Мещерякова Э. И., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.13. |
| 11. Минин М. Г., доктор педагогических наук, профессор, | 13.00.01. |
| 12. Морозова И. С., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.13. |
| 13. Петрова Г. И., доктор философских наук, профессор, | 13.00.01. |
| 14. Ромм Т. А., доктор педагогических наук, доцент, | 13.00.01. |
| 15. Фурьева Т. В., доктор педагогических наук, профессор, | 13.00.01. |
| 16. Шилько В. Г., доктор педагогических наук, профессор, | 13.00.01. |

В связи с невозможностью присутствия на заседании председателя диссертационного совета доктора психологических наук, профессора Галажинского Эдуарда Владимировича по его письменному поручению заседание провела заместитель председателя диссертационного совета, доктор педагогических наук, профессор Костюкова Татьяна Анатольевна.

По результатам защиты диссертации тайным голосованием (результаты голосования: за присуждение учёной степени – 13, против – 2, недействительных бюллетеней – 1) диссертационный совет принял решение присудить Е. Ю. Ливенцовой учёную степень кандидата педагогических наук.

**Заключение диссертационного совета Д 212.267.20,
созданного на базе федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
аттестационное дело № _____**

решение диссертационного совета от 14.12.2018 № 14

О присуждении **Ливенцовой Евгении Юрьевне**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация **«Формирование социально-предпринимательской компетентности обучающихся в современном университете (на материале Парка социогуманитарных технологий)»** по специальности **13.00.01** – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 11.10.2018 (протокол заседания № 10), диссертационным советом **Д 212.267.20**, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (634050, г. Томск, пр. Ленина, 36, приказ о создании диссертационного совета № 908/нк от 11.12.2013).

Соискатель **Ливенцова Евгения Юрьевна**, 1991 года рождения.

В 2018 году соискатель очно окончила федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» с выдачей диплома об окончании аспирантуры.

Работает в должности старшего преподавателя кафедры общей и педагогической психологии в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре управления образованием федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, **Малкова Ирина Юрьевна**, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», кафедра управления образованием, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Куровский Василий Николаевич, доктор педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет», кафедра социальной педагогики, профессор

Добросмыслова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет», кафедра «Социальная работа и педагогика», доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Кемеровский государственный институт культуры**», в своем положительном отзыве, подписанном **Чурековой Татьяной Михайловной** (доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики и психологии, профессор) и **Григоренко Натальей Николаевной** (кандидат философских наук, кафедра педагогики и психологии, заведующий кафедрой), указала, что актуальность диссертационного исследования Е. Ю. Ливенцовой обусловлена современной социально-экономической ситуацией, которая предопределяет развитие молодежного предпринимательства в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики. В диссертационной работе актуализируется особый контекст предпринимательской деятельности – социальный. Автор обращается к социальному предпринимательству, обучение которому становится значимой задачей для современных университетов,

осуществляющих не только базовые (образование и наука), но и социальные функции («третья миссия»). Вследствие этого, поставленная Е. Ю. Ливенцовой проблема теоретической разработки содержания социально-предпринимательской компетентности обучающихся и обоснования организационно-педагогических условий ее формирования, несомненно, является своевременной. Автором выделены основные компоненты социально-предпринимательской компетентности (мотивационно-ценностный, деятельностно-проектировочный и рефлексивно-аналитический); выделены организационно-педагогические условия формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся в современном университете; предложена программа педагогического сопровождения формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся, разработанная в условиях образовательного взаимодействия с социальными партнерами; организована научно-методическая работа по подготовке координаторов, готовых сопровождать процесс формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся, а также определены маршруты и этапы педагогического сопровождения формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся; разработана экспертная карта для диагностики сформированности социально-предпринимательской компетентности обучающихся; проведен анализ результативности комплекса педагогических условий и представлены результаты, подтверждающие значимость их влияния. Представленные результаты исследования обладают научной новизной, обогащают содержание актуальных образовательных, надпрофессиональных компетенций выпускников вуза на основании анализа деятельности современного университета, который сегодня реализует социальную функцию по отношению к региону в условиях поддержания постоянных изменений и трансформаций. Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется его вкладом в углубление представления о реализации современными университетами «третьей» миссии и заключается в конкретизации представления о характеристиках социального предпринимательства, личностных качествах и способностях его субъекта, обуславливающих содержание социально-предпринимательской компетентности обучающихся; в определении возможности применения

концепции образовательного проектирования, разработанной доктором педагогических наук И. Ю. Малковой, для исследования содержания и этапов педагогического сопровождения формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся. Практическая значимость исследования характеризуется технологической ценностью ряда авторских продуктов – методы диагностики и оценки сформированности социально-предпринимательской компетентности обучающихся; методические материалы, сопровождающие процесс становления социально-предпринимательской компетентности обучающихся, в том числе учебное пособие, и возможностью их использования в соответствующих педагогических практиках.

Соискатель имеет 21 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации опубликовано 18 работ, из них в рецензируемых научных журналах опубликовано 6 работ (в том числе в российском научном журнале, входящем в Web of Science, опубликована 1 работа), в научно-практическом журнале опубликована 1 работа, в сборниках материалов международных и всероссийских научных, научно-практических конференций и школ-конференций опубликовано 10 работ (в том числе в сборниках материалов международных конференций, входящих в Web of Science или Scopus, опубликовано 2 работы), учебное пособие опубликовано 1. Общий объем публикаций – 17,4 а.л., авторский вклад – 6,46 а.л.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

Наиболее значительные научные работы по теме диссертации, опубликованные в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Сырямкина Е. Г. Практика развития надпрофессиональных компетенций студентов в современном университете / Е. Г. Сырямкина, Т. Б. Румянцева, **Е. Ю. Ливенцова** // Образование и наука. – 2016. – № 7 (136). – С. 117–135. – 1,3 / 0,4 а.л.

2. **Ливенцова Е. Ю.** Сетевой подход к развитию социально-предпринимательской компетентности молодежи в образовании / Е. Ю. Ливенцова, И. Ю. Малкова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – Вып. 9 (186). – С. 113–117. – DOI: 10.23951/1609-624X-2017-9-113-117. – 0,3 / 0,15 а.л.

3. **Ливенцова Е. Ю.** Роль гражданского образования для становления субъекта социального предпринимательства / Е. Ю. Ливенцова, А. П. Фахретдинова // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 6. – С. 51–56. – 0,4 / 0,2 а.л.

4. **Ливенцова Е. Ю.** Содержание и структура социально-предпринимательской компетентности / Е. Ю. Ливенцова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 4 (28). – С. 125–129. – 0,3 а.л.

5. **Ливенцова Е. Ю.** Развитие социально-предпринимательской компетентности обучающихся в образовательном пространстве классического университета / Е. Ю. Ливенцова, И. Ю. Малкова // Вестник Томского государственного университета. – 2017. – № 425. – С. 187–190. – DOI: 10.17223/15617793/425/24. – 0,2 / 0,1 а.л.

На автореферат поступило 6 положительных отзывов. Отзывы представили:

1. **В. И. Ревякина**, д-р пед. наук, проф., профессор кафедры истории и философии науки Томского государственного педагогического университета, *без замечаний*.
2. **Л. М. Андрюхина**, д-р филос. наук, проф., профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург, *без замечаний*.
3. **А. В. Андриенко**, канд. пед. наук, доц., начальник Учебно-методического центра, доцент кафедры педагогики Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, *без замечаний*.
4. **Г. С. Чеснокова**, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Новосибирского государственного педагогического университета, *без замечаний*.
5. **Н. В. Мальковец**, канд. пед. наук, доцент кафедры экономики и управления Новокузнецкого института (филиала) Кемеровского государственного университета, *без замечаний*.
6. кафедра педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета

им. К.Д. Ушинского (отзыв подписала **Л. В. Байбородова**, д-р пед. наук, проф., заведующий кафедрой), *с вопросами*: Какие из выделяемых организационно-педагогических условий являются необходимыми, а какие достаточными? Каким образом осуществляется научно-методическая подготовка координаторов, заявленная как одно из направлений программы педагогического сопровождения формирования социально-предпринимательской компетентности?

В отзывах указывается, что современная российская педагогическая наука совсем недавно обратилась к исследованию практик обучения социальному предпринимательству, поэтому не вызывает сомнения актуальность и оригинальность выделенных автором проблем, заключающихся в необходимости разработки структуры и содержания социально-предпринимательской компетентности обучающихся и организационно-педагогических условий ее формирования в современном университете. В диссертационной работе Е. Ю. Ливенцовой получен целый ряд интересных результатов, что определяет ее научную новизну: выявлены структурные компоненты социально-предпринимательской компетентности обучающихся; обоснованы организационно-педагогические условия формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся в современном университете; в рамках образовательного взаимодействия с социальными партнерами разработана и реализована программа педагогического сопровождения формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся, включающая последовательные этапы, маршруты, разнообразные образовательные формы; разработаны критерии определения уровня сформированности компонентов социально-предпринимательской компетентности, которые могут быть использованы как оценочный инструмент в образовательном процессе. Несомненным достоинством работы является не только выборка исследования (120 обучающихся), но и индивидуальный подход, на который указывают разработанные автором маршруты педагогического сопровождения формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся. Перспективными видятся дальнейшие направления исследования, заключающиеся в подробном

изучении результатов социально-предпринимательской деятельности в контексте современного университета: социальной ценности (блага) и социального капитала, а также в исследовании воздействия работы Парка социогуманитарных технологий на социально-предпринимательскую деятельность выпускников университета спустя 3-4 года после выпуска. Результаты исследования могут найти широкое применение в практике организаций, деятельность которых нацелена на обучение социальному предпринимательству, и могут быть использованы специалистами для организации педагогического сопровождения процесса формирования социально-предпринимательской компетентности.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что **В. Н. Куровский** является специалистом в области исследования процессов формирования исследовательской компетентности обучающихся, профессиональной компетентности будущих педагогов, а также изучении сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью эффективной подготовки будущих специалистов в различных областях; **С. Н. Добросмыслова** является специалистом в области исследования процесса формирования социальной компетентности как условия конкурентоспособности будущего специалиста; **Кемеровский государственный институт культуры** известен исследованиями инновационных технологий в образовании.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований получены следующие новые научные результаты:

разработана научная идея, смысл которой состоит в том, что формирование у обучающихся социально-предпринимательской компетентности представляет собой процесс развивающего образовательного взаимодействия вуза с социальными партнерами (сообществом социальных предпринимателей, бизнес-сообществом), выполняющими образовательные, экспертные, координирующие функции в рамках единой организационной структуры – Парка социогуманитарных технологий;

предложено суждение о сущности и содержании понятия социально-предпринимательской компетентности как вида социальной деятельности предпринимательского характера, движимой миссией создания социальных

ценностей в процессе инновационного решения социальных проблем, предполагающей проведение анализа ее эффективности в соотнесении с нравственно-этическими нормами поведения и ценностными установками ее участников;

доказана перспективность использования совокупности выявленных организационно-педагогических условий по формированию социально-предпринимательской компетентности обучающихся образовательных организаций, что способствует реализации совместных образовательных и социально-предпринимательских проектов в интересах региона;

введена измененная трактовка понятия «формирование социально-предпринимательской компетентности» как поэтапного процесса обогащения у обучающихся представлений о социальном предпринимательстве, разработки и реализации социально-предпринимательских проектов по решению социальных проблем или выполнению социальных преобразований в образовательном взаимодействии с социальными партнерами и рефлексии полученного опыта социального предпринимательства в контексте педагогического сопровождения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о результативности формирования социально-предпринимательской компетентности в образовательном взаимодействии вуза с социальными партнерами в условиях Парка социогуманитарных технологий, что обогащает теорию общей педагогики в части раскрытия сущности, содержания исследуемого процесса и обоснования организационно-педагогических условий;

применительно к проблематике диссертации *подобран и результативно использован* оценочно-диагностический инструментарий изучения процесса становления образовательных результатов, позволивший обосновать структурную характеристику социально-предпринимательской компетентности, включить наряду с педагогическими методами (наблюдение, опрос, педагогическое проектирование, интервьюирование, моделирование и другие), методики операционализации конструирования элементов определения социального предпринимательства Барышева А. А., Кашпура В. В., Негруль С. В. и др.;

изложены аргументы относительно поэтапного педагогического сопровождения процесса формирования социально-предпринимательской

компетентности, включающего обогащение представлений о социальном предпринимательстве, разработку и реализацию социально-предпринимательских проектов по решению социальных проблем, рефлексию собственного опыта в образовательном взаимодействии с социальными партнерами;

раскрыты структурная характеристика социально-предпринимательской компетентности (мотивационно-ценностный, деятельностно-проектировочный, рефлексивно-аналитический), показаны критерии ее сформированности как показатели оценивания образовательных результатов в рамках трех уровней (активного, стартового и продуктивного) и соответствующих им организационно-педагогических условий;

изучена причинно-следственная связь: создание совокупности организационно-педагогических условий формирования социально-предпринимательской компетенции у обучающихся способствует их переходу на более высокий уровень её сформированности;

проведена модернизация образовательного процесса в Национальном исследовательском Томском государственном университете в части создания специальной структуры – Парка социогуманитарных технологий, осуществляющей образовательное межсекторное взаимодействие, поэтапное педагогическое сопровождение процесса формирования социально-предпринимательской компетенции, включающей разработку специальной программы, организацию образовательного межсекторного взаимодействия, научно-методическую работу по подготовке координаторов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в структуру Национального исследовательского Томского государственного университета содержание и формы деятельности Парка социогуманитарных технологий как организационной единицы, осуществляющей педагогическое сопровождение поэтапного процесса формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся в виде программы функционирования, оценочно-диагностического инструментария

изучения характера и уровней сформированности социально-предпринимательской компетентности, конкретных форм образовательной деятельности (образовательные события, индивидуальная и групповая рефлексия личностных достижений, социальные практики, экспертиза) и др.;

определены пределы и перспективы практического использования результатов исследования проблемы формирования социально-предпринимательской компетентности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, а также программы государственной поддержки российских вузов «5-100», ориентирующей на реализацию социальной функции («третью миссию» университета);

создана программа педагогического сопровождения формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся, включающая этапы, маршруты, образовательные технологии и формы, показатели и методы диагностики, которая может быть реализована в разных типах образовательных организаций;

представлены перспективы применения полученных результатов для дальнейших исследований в изучаемой области, направленных на разработку и внедрение курса по социальному предпринимательству в магистерские программы университетов, а также на разработку и реализацию исследовательской программы по изучению эффектов регионального развития, обусловленных внедрением программ по социальному предпринимательству в университетах.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

результаты получены с применением системы разработанных методических средств, выводы опираются на обоснованный выбор методов качественной и статистической обработки данных; к эмпирическому исследованию была привлечена репрезентативная выборка участников;

теория построена на четкой методологической и педагогической базе, выдерживает логику рассуждений и лейтмотивную идею относительно темы и проблемы и соответствует сформулированным в диссертации цели и задачам, ее объекту и предмету;

идея базируется на систематизации существующих в науке исследовательских позиций, которые дают возможность всестороннее рассмотреть специфику содержания социально-предпринимательской компетентности обучающихся, организационно-педагогические условия её формирования в современном университете и возможности воспроизведения результатов в других образовательных средах;

использованы актуальные и признанные релевантными для исследования современной педагогической реальности теоретические разработки и методологические подходы (антропологический, компетентностный), соответствующие им методы анализа данных, сочетающие количественные и качественные критерии, обеспечивающие достоверные результаты в области формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся в современном университете;

установлено, что авторские результаты и сформулированные выводы являются логическим следствием глубокого анализа современных вызовов, которые встают перед образованием и его рациональным оформлением – педагогикой – в частности, связанных с новыми образовательными установками, требующими развития надпрофессиональных компетентностей обучающихся, одной из которых является социально-предпринимательская;

использованы адекватные целям и задачам исследования совокупность теоретических и эмпирических методов, метод экспертных оценок, метод статистической обработки эмпирических данных (диагностика результатов); достаточная выборочная совокупность.

Личный вклад соискателя состоит в: непосредственном участии на всех этапах в организации и проведении исследования; сборе теоретических и эмпирических данных (при изучении социально-предпринимательской деятельности, личностных особенностей и способностей ее субъектов), их анализе и интерпретации; разработки содержания, организации и реализации экспериментального исследования эффективности программы педагогического сопровождения формирования социально-предпринимательской деятельности

обучающихся; апробации результатов исследования на международных и российских конференциях, методологических семинарах и других научных мероприятиях; – разработке и реализации программ практических занятий в рамках курсов по дисциплинам учебного плана бакалавриата по направлению «Организация работы с молодежью» (в курсах «Проектный менеджмент», «Управление проектами», «Социальные технологии работы с молодежью», «Технологии вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность»); подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Диссертация отвечает критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, и, в соответствии с пунктом 9 Положения, является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи определения организационно-педагогических условий формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся в современном университете, имеющей значение для развития общей педагогики, истории педагогики и образования.

На заседании 14.12.2018 диссертационный совет принял решение присудить **Ливенцовой Е. Ю.** ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовал: за – 13, против – 2, недействительных бюллетеней – 1.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета

14.12.2018



Костюкова Татьяна Анатольевна

Атаманова Инна Викторовна