

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**кандидата педагогических наук Добросмысловой Светланы Николаевны
на диссертационную работу Ливенцовой Евгении Юрьевны
«Формирование социально-предпринимательской компетентности
обучающихся в современном университете (на материале Парка
социогуманитарных технологий)»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования определяется тем обстоятельством, что вопрос подготовки предпринимательно грамотного и активного молодого поколения – это стратегический вопрос развития государства, отвечающий задачам, установленным Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Государству для устойчивого развития и социального прогресса необходимы кадры и граждане, которые могут активно и эффективно вести страну к устойчивому улучшению благосостояния нации и экономически здоровому будущему. Современная концепция образования акцентирует внимание на многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности обучающегося, его самореализацию, как в социальной, так и в профессиональной сфере на основе успешной социализации и сформированной социальной компетентности. Преимущество исследования социальной и социально-предпринимательской компетентностей, их содержания и условий развития является актуальной проблемой для современной педагогической науки. В данном аспекте диссертационное исследование Евгении Юрьевны Ливенцовой представляется актуальным и своевременным.

Актуальность предложенной автором темы определяется сочетанием высокой теоретической и практической значимости ее для современной педагогики. Так, автором представлены теоретические предпосылки формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся, разработаны и успешно апробированы организационно-педагогические условия ее формирования в современном университете, а предложенная программа педагогического сопровождения формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся является технологичной и может быть использована в деятельности иных образовательных организаций.

Диссертация структурирована согласно сформулированным автором задачам исследования и состоит из двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников на русском и английском языках, и приложений. Следует особо подчеркнуть ценность проделанной соискателем работы по конкретизации представлений о характеристиках социального предпринимательства, личностных качествах и способностях его субъекта, обуславливающих содержание социально-предпринимательской компетентности обучающихся.

Высокое качество проведенного исследования обеспечивается адекватной методологической базой. Его цель соотносится с задачами, которые успешно решаются в процессе исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования позволяют оценить вклад соискателя в разработку изучаемой проблемы. Так, в диссертационном исследовании проанализированы и определены структурные компоненты социально-предпринимательской компетентности обучающихся, обоснованы организационно-педагогические условия формирования социально-предпринимательской компетентности, определены этапы, маршруты, основные образовательные формы взаимодействия с социальными партнерами в рамках педагогического сопровождения формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся.

Теоретическую значимость составляют углублённое представление о реализации современными университетами «третьей» миссии, включающей формирование социально-предпринимательской компетентности обучающихся; конкретизация представления о характеристиках социального предпринимательства, личностных качествах и способностях его субъекта, обуславливающих содержание социально-предпринимательской компетентности обучающихся; определение возможности концепции образовательного проектирования для исследования содержания и этапов педагогического сопровождения формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся.

Практическая значимость диссертационного исследования Е.Ю.Ливенцовой обусловлено тем, что имеет выраженную практическую направленность, заключается в возможности использования полученных результатов в практике организации деятельности Парка социогуманитарных технологий Томского государственного университета, в учебном процессе факультета психологии ТГУ (учебные дисциплины «Проектный менеджмент», «Управление проектами», «Социальные технологии работы с молодежью», «Технологии вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность»), а также может быть использована в практике работы различных образовательных структур, деятельность которых связана с развитием социально-предпринимательской компетентности для достижения современных образовательных результатов..

Кроме того, в рамках экспериментальной работы обучающимися было реализовано около семидесяти проектов в интересах региона, двенадцать из которых стали участниками и победителями всероссийских и областных конкурсов социальных проектов, что демонстрирует актуальность и доказывает значимость проделанной Евгенией Юрьевны практической работы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается глубоким теоретическим анализом, методологической обоснованностью исходных позиций исследования, опорой на антропологический и компетентностный подходы; непротиворечивостью гипотезы и задач исследования; анализом состояния проблемы исследования в

психолого-педагогической теории и практике; применением совокупности методов, адекватных его целям, задачам и логике; успешной апробацией результатов опытно-экспериментальной работы.

Изучение текста диссертации позволяет дать положительную оценку работе и сделать заключение о ее соответствии паспорту научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Особо отметим композиционную стройность проведенного исследования.

Так, в теоретической части диссертации разработаны теоретические предпосылки формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся, которые успешно реализованы в ходе опытно-экспериментальной работы, доказана эффективность формирования социально-предпринимательской компетентности в современном университете.

С целью исследования структуры и содержания социально-предпринимательской компетентности обучающихся автором проведен анализ феномена социального предпринимательства, характеристик и способностей его субъекта (в том числе, с помощью проведения интервью с социальными предпринимателями Томской области), а также осуществлен анализ зарубежных и отечественных практик обучения социальному предпринимательству.

Полученные теоретические выводы и опора на компетентностный подход позволили соискателю уточнить компонентный состав социально-предпринимательской компетентности обучающихся, включающий мотивационно-ценностный, деятельностно-проектировочный и рефлексивно-аналитический компоненты, а также выявить организационно-педагогические условия формирования СПК обучающихся в современном университете.

Базой для проведения экспериментального исследования Е. Ю. Ливенцовой по формированию социально-предпринимательской компетентности обучающихся выступил Парк социогуманитарных технологий (структурное подразделение Томского государственного университета – одного из лидера в области внедрения новых образовательных технологий, участника государственной программы «5-100»).

В ходе работы Е. Ю. Ливенцовой было конкретизировано содержание деятельности Парка СГТ в контексте эксперимента; разработана программа педагогического сопровождения формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся во взаимодействии с социальными партнерами, этапы педагогического сопровождения формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся, реализованные с помощью различных образовательных форм.

Полученные эмпирические данные позволили соискателю диагностировать динамику развития социально-предпринимательской компетентности обучающихся в ходе их педагогического сопровождения. Соискателю удалось добиться приращений показателей по всем

установленным им компонентам компетентности. Значимым результатом является то, что 57% обучающихся выступили руководителями собственных социально-предпринимательских проектов, а 43% обучающихся включились в реализацию действующих проектов в качестве исполнителей и осуществили компетентностную пробу.

Содержание диссертации дополнено иллюстративным материалом (рисунками, графиками, таблицами), что позволяет составить объемное представление о результатах проведенного исследования.

Аннотация выполнена и оформлена в соответствии с требованиями, отражает основное содержание диссертационной работы. По материалам диссертационного исследования Е. Ю. Ливенцовой опубликовано 18 работ, в том числе 6 статей в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (из них одна статья в российском научном журнале, индексируемом Web of Science), 1 статья в научно-практическом журнале, 10 публикаций в сборниках материалов международных и всероссийских научных, научно-практических и научно-методических конференций (из них 2 статьи в изданиях, индексируемых Web of Science), 1 учебное пособие.

В целом диссертация Е. Ю. Ливенцовой представляет собой самостоятельное завершённое исследование и заслуживает положительной оценки.

Высоко оценивая диссертационное исследование Е. Ю. Ливенцовой, сделаю некоторые замечания.

1. В параграфе 1.2 рассмотрены структура и содержание социально-предпринимательской компетентности. Хотелось бы увидеть более подробный анализ социальной и предпринимательской составляющих в структуре социально-предпринимательской компетентности.

2. В общем перечне методов диагностики сформированности социально-предпринимательской компетентности возможно выделить принципиальные, базовые.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования и значимости проделанной соискателем работы.

Таким образом, диссертационное исследование Евгении Юрьевны Ливенцовой является научно-квалификационной работой, выполненной на высоком научно-теоретическом уровне, и вносит вклад в развитие педагогической науки. Диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования и требованиям, изложенным в действующем «Положении о присуждении ученых степеней», утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

Автор диссертации, Евгения Юрьевна Ливенцова, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

доцент кафедры «Социальная работа и педагогика»

федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Тверской государственный университет»

кандидат педагогических наук

(13.00.01 – Общая педагогика,

история педагогики и образования)

Светлана Николаевна Добросмылова

12 ноября 2018 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет»; 170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33; (4822) 34-24-52; rector@tversu.ru; <http://university.tversu.ru>

Подпись С.Н. Добросмыловой удостоверяю

проректор по научной и инновационной

деятельности, профессор

Иван Александрович Каплунов

