

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук Куровского Василия Николаевича на диссертационную работу Ливенцовой Евгении Юрьевны «Формирование социально-предпринимательской компетентности обучающихся в современном университете (на материале Парка социогуманитарных технологий)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Осуществление компетентного подхода на современном этапе затрагивает все уровни образования, что обусловлено его социально-экономическим контекстом. Обращение к духовно-ценностным основам образования актуализирует его социальную значимость, возможности для развития ценностей по отношению к обществу в целом. Сегодня именно современные университеты осуществляют социальную миссию, являясь пространством для организации эффективной коммуникации между субъектами образования, бизнеса и власти, что обеспечивает развитие социального партнерства, становление профессионально-образовательных сообществ. Представленное диссертационное исследование является актуальным отражением данных процессов в педагогической науке и практике. Обращение автора к формированию социально-предпринимательской компетентности как альтернативе предпринимательской усиливает теоретическую значимость ценностных оснований образования, а разработка организационно-педагогических условий формирования социально-предпринимательской компетентности раскрывает практическую актуальность работы.

Содержание и характер поставленных в исследовании задач, определивших логику и содержательную структуру диссертационного исследования, согласуются с положениями, выносимыми автором на защиту.

Решение обозначенных задач отражено в двух главах и шести параграфах диссертации.

В первой главе диссертации автор обращается к обоснованию структуры и содержания социально-предпринимательской компетентности обучающихся как его образовательной задачи. Для этого автор анализирует характеристики социального предпринимательства и его субъекта, опираясь на научные работы зарубежных и отечественных исследователей и эмпирические материалы (результаты интервью). В структуре социально-предпринимательской компетентности обучающихся автором выделяются и обосновываются три

компонента: мотивационно-ценностный, деятельностно-проектировочный, рефлексивно-аналитический (стр. 25–52).

На основании полученных теоретических данных, а также с помощью анализа зарубежных и отечественных практик обучения социальному предпринимательству диссертант выявляет организационно-педагогические условия формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся в современном университете, которые экспериментально проверяются во второй главе диссертационного исследования.

Опытно-экспериментальная работа, ее этапы, диагностический инструментарий, результаты многоаспектно и подробно проанализированы. Текст второй главы, описывающий опытно-экспериментальную работу по формированию социально-предпринимательской компетентности обучающихся в современном университете, проиллюстрирован диаграммами, снабженными комментариями (стр. 66–123). Обоснованность авторских выводов об уровне сформированности социально-предпринимательской компетентности обучающихся представлена на стр.107–123. Заслуживает одобрения содержательная полнота Приложений (стр. 153-164). Автором также представлен полный перечень проектов обучающихся – участников эксперимента.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций исследования, опорой на антропологический и компетентностный подходы; анализом состояния проблемы исследования в психолого-педагогической теории и практике; применением совокупности методов, адекватных его целям, задачам и логике; успешной апробацией результатов опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна и значимость диссертационного исследования определяется тем, что:

- выявлены структурные компоненты социально-предпринимательской компетентности обучающихся: мотивационно-ценностный; деятельностно-проектировочный; рефлексивно-аналитический;

- обоснованы организационно-педагогические условия формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся в современном университете;

- определено, что программа педагогического сопровождения формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся включает этапы, маршруты, разнообразные образовательные формы, осуществляющиеся в рамках образовательного взаимодействия с социальными партнерами.

Практическая значимость исследования определяется, прежде всего, разработкой программы педагогического сопровождения формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся и ее внедрением в практику деятельности структурного подразделения Томского государственного университета – Парка социогуманитарных технологий.

Критический анализ содержания диссертационной работы, основных теоретических положений и полученных результатов дает достаточные основания для того, чтобы считать оппонируемую работу самостоятельным, законченным исследованием.

Признавая высокую теоретическую и практическую значимость проведенного исследования, считаю необходимым высказать замечания, которые носят дискуссионный характер и могут рассматриваться как возможные направления дальнейших теоретических исследований и практических разработок в русле проблематики диссертационного исследования.

1. Необходимо уточнить содержание социальных функций социально-предпринимательской и предпринимательской деятельностей, осуществляющихся в социальной сфере.

2. Практическую значимость работы могла бы усилить разработка вариантов использования организационно-педагогических условий формирования социально-предпринимательской компетентности на базе разных образовательных организаций.

Высказанные суждения не снижают высокой оценки проведенного исследования и его результатов, отражающих не только существенные достижения в исследовании обозначенной проблемы, но и определяющих постановку новых исследовательских задач.

Основные результаты диссертационного исследования в достаточной степени представлены в 18 научных публикациях автора (в том числе опубликовано учебное пособие), а также апробированы в рамках зарубежных и отечественных конференций и семинаров. Автореферат диссертации соответствует логике и содержанию проведенного Е.Ю. Ливенцовой диссертационного исследования, отражает основные теоретические и практические результаты.

Таким образом, диссертационное исследование Евгении Юрьевны Ливенцовой является самостоятельным исследованием, выполненным на высоком научно-теоретическом уровне, и вносит вклад в развитие педагогической науки. Диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования и требованиям, изложенным в действующем «Положении о присуждении ученых степеней»,

степеней», утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

Автор диссертации, Евгения Юрьевна Ливенцова, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

профессор кафедры социальной педагогики

федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»,

доктор педагогических наук

(13.00.01–Общая педагогика,

история педагогики и образования)

Василий Николаевич Куровский

26 ноября 2018 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»; 634061, г. Томск, ул. Киевская, 60; (3822) 31-14-64; rector@tspu.edu.ru; www.tspu.edu.ru

Подпись В. Н. Куровского удостоверяю

Ученый секретарь Ученого совета ТГПУ



Н. И. Медюха