

Отзыв на автореферат диссертации

Ливенцовой Евгении Юрьевны

**«Формирование социально-предпринимательской компетентности обучающихся в современном университете (на материале Парка социогуманитарных технологий)»
по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования**

В диссертации Е. Ю. Ливенцовой поставлена и решена актуальная проблема, посвященная разработке структуры и содержания социально-предпринимательской компетентности обучающихся и организационно-педагогических условий ее формирования в современном университете. Актуальность работы несомненна, поскольку общемировая тенденция такова, что по мере усиления роли социального предпринимательства в России растет интерес к нему со стороны передовых научно-исследовательских центров и университетов. Крайне важным и своевременным представляется включение в рассмотрение данной проблематики зарубежных источников, что позволяет расширить представления на предмет исследования.

Структура диссертации, а также содержание ее двух глав, подтверждают методологическую обоснованность исследования и логичность его научного аппарата.

Научная новизна заключается в обосновании формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся как актуальной образовательной задачи для современного университета; в выявлении структурных компонентов социально-предпринимательской компетентности обучающихся; в обосновании дидактической модели организационно-педагогических условий формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся, включающей этапы, маршруты, разнообразные образовательные формы, осуществляющиеся в рамках образовательного взаимодействия с социальными партнерами.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы педагогического сопровождения формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся, внедренной в деятельность структурного подразделения Томского государственного университета. Кроме того, разработанные диссертантом критерии определения уровня сформированности компонентов социально-предпринимательской компетентности могут быть использованы как оценочный инструмент в образовательном процессе.

Полученные в ходе эксперимента результаты диагностики выявили эффективность, разработанных автором диссертационного исследования, организационно-педагогических условий формирования СПК обучающихся в современном университете

Следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Особо подчеркнем логичность и последовательность в построении диссертационной работы: теоретические положения формирования социально-предпринимательской компетентности обучающихся обоснованы и апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы. Доказана эффективность формирования социально-предпринимательской компетентности в современном университете. Диссертантом сформулированы значимые перспективы исследования, заключающиеся в разработке и внедрении курса по социальному предпринимательству в магистерские программы университетов, а также в разработке и реализации исследовательской программы по

изучению эффектов регионального развития, обусловленных внедрением подобных программ.

Результаты диссертационного исследования Е. Ю. Ливенцовой широко апробированы на научно-практических конференциях различного уровня. По материалам исследования опубликовано 18 работ, в том числе в журналах ВАК и Web of Science.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа Е. Ю. Ливенцовой на тему «Формирование социально-предпринимательской компетентности обучающихся в современном университете (на материале Парка социогуманитарных технологий)», является оригинальным, самостоятельным и завершенным исследованием, а ее автор продемонстрировал высокий уровень исследовательских компетенций. Структура и логика изложения выглядят достаточно обоснованными. Автореферат написан логично, доказательно, ясным научным языком.

Автореферат диссертации в полной мере отвечает требованиям ВАК Минобрнауки РФ, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (на основании «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013), а ее автор, Ливенцова Евгения Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет», доктор философских наук
(09 00 01 – онтология и теория познания), профессор

20 ноября 2018 года

Подпись Андрюхиной Л.М. заверяю:

Ученый секретарь

ученого совета университета

Людмила Михайловна Андрюхина



Сведения об авторе отзыва:

Андрюхина Людмила Михайловна, профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор философских наук (09 00 01 – онтология и теория познания), профессор

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Институт психолого-педагогического образования, 620012, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11, (343) 338 - 44 – 47, mail@rsvpu.ru; andrLM@yandex.ru