

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента Виштак Ольги Васильевны**

**на диссертацию Абакумовой Наталии Николаевны**

**«Педагогический мониторинг инновационных изменений в образовании:**

**теоретико-методологическое и технологическое обоснование»,**

**представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук**

**по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

**в диссертационный совет Д 212.267.20, созданный на базе федерального**

**государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**

**«Национальный исследовательский Томский государственный университет»**

Диссертация Н.Н. Абакумовой представляет собой завершенное самостоятельное исследование, имеющее важное социально-педагогическое значение, содержащее решение крупной научной проблемы поиска эффективного механизма оценки инновационных изменений. При этом показаны различные инновации (проекты, технологии, программы) которые реализуются на разных уровнях образования, вносящие существенные перемены во все сферы деятельности этой отрасли, и отсутствие возможности, в сложившихся условиях, оценки результатов инноваций, управления этими изменениями и принятия решений в процессе преобразований – по действию, а не по результату.

Автор удачно выделила требования современной системы образования в Российской Федерации к инновациям и инновационным изменениям, их взаимосвязь с современными методами диагностики, мониторинга и управления. Необходимо подчеркнуть, что работа на большом массиве аналитических данных – это не только возможность увидеть направления изменений, но и смоделировать технологию раньше, чем на нее появится конкретный заказ в образовании или социуме в целом.

Актуальность исследования усиливается теоретически значимой проблемой исследования, которая заключается в том, что Абакумова Н.Н. внесла свой вклад в обогащение педагогической теории и дальнейшее развитие методологических основ педагогического мониторинга за счет выделения и обосновании дефиниции – «педагогический мониторинг инновационных изменений», принципов нормативного сопровождения, количественной и качественной определенности целей и задач, организационной определенности и пр., позволяющих устанавливать взаимосвязь функций и технологии педагогического мониторинга. Кроме этого необходимо особенно выделить методологическую составляющую исследования, которую составляют деятельностный, технологический, гуманитарный подходы к формированию содержания педагогического мониторинга и моделирования оценки эффективности инновационных изменений на практике.

Выбор объекта и предмета исследования, сформулированная гипотеза, отбор методологических оснований позволили грамотно выстроить логику исследования и получить существенные научные результаты, доказывающие решение поставленной проблемы.

Определенным новым вкладом в развитие истории педагогики и образования является теоретическое обобщение и систематизация методологических основ педагогического мониторинга; определение педагогического мониторинга инновационных изменений как высокой гуманитарной технологии; которая дает возможность оценивать эффективность реализации инноваций на уровне отдельного субъекта (обучающегося), образовательного учреждения или системы образования региона. Так же новым и перспективным направлением в педагогической науке является педагогическая диагностика, которая обладает значительным исследовательским потенциалом в рамках педагогического мониторинга инновационных изменений.

Теоретическое и практическое значение имеют выявленные теоретико-методологические и технологические основы педагогического мониторинга инновационных изменений, позволяющие оценивать эффективность инновационных преобразований. Эти основы наряду с разработанными концептуальными основаниями, обеспечивают новое качество разработки программ развития образовательных учреждений, аналитических и мониторинговых процедур – основных механизмов стратегического управления в учреждении и регионе. Результаты исследования Абакумовой Н.Н. имеют значение для оценки эффективности изменений на уровне школы, региона, страны, мирового образовательного пространства.

**Структура и содержание работы.** Исходя из сформулированных соискателем задач исследования, диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы, включающего 391 источник, из них 27 на иностранном языке и 1 приложение. Во введении Н.Н. Абакумова по-научному обобщенно, корректно и аргументировано изложила актуальность темы и аппарат исследования. В первой главе «Теоретическое обоснование педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании» анализируется сущность педагогического мониторинга, в том числе специфические особенности педагогического мониторинга инновационных изменений, рассматривается система отражающих педагогический мониторинг понятий, дается обзор классификаций и форм педагогического мониторинга. Ценно то, что в процессе изложения содержания данной главы, Наталия Николаевна не останавливается только на обосновании своей позиции литературными источниками, но и активно использует результаты собственной опытно-поисковой работы. Так, ей был проведен компонентный анализ, результаты которого позволили не только конкретизировать понятие «педагогический мониторинг», но четко обозначить границы его применения в образовании. Это имеет не только теоретическое, но и практическое значение для организации мониторинговых исследований с педагогических позиций.

Во второй главе «Теоретико-методологический базис моделирования педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании» представлен процесс разработки модели педагогического мониторинга инновационных изменений. В отличие от большинства исследователей, соискатель обосновывает, что процесс моделирования должен строиться на методологической основе, учитывая принципы организации и функции педагогического мониторинга. В работе, на основе обзора литературных источников, представлен сравнительно-сопоставительный анализ мониторинговых исследований, позволяющий выделить новые принципы и функции педагогического мониторинга инновационных изменений. Для разработки модели педагогического мониторинга большое значение имеют выделенные в работе детерминанты - ресурсы, пространство реализации инновационных изменений, предмет мониторинга, исследуемые и целевые группы, методы и отчетность. Во-



первых, это позволило детально описать этапы технологии педагогического мониторинга. Во-вторых, дать характеристику используемого диагностического инструментария, в частности аутентичных форм оценивания. В-третьих, рассмотреть механизм оценки эффективности педагогического мониторинга инновационных изменений, особенно в части инвариантной и вариативных составляющих.

В третьей главе «Технологические параметры реализации педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании» детально рассматривается реализация разработанной модели педагогического мониторинга, описывается общий подход к оценке полученных результатов мониторинга, раскрываются подходы к решению организационных вопросов реализации технологии педагогического мониторинга в образовательном учреждении и региональной системе образования. Методологическую и методическую ценность имеет положение о том, что при исследовании педагогического мониторинга инновационных изменений его необходимо рассматривать как высокую гуманитарную технологию, что позволяет получать разную информацию о результатах мониторинга на разных этапах и учитывать ее при принятии решения. В диссертации указывается, что на основе информации, полученной от системы педагогического мониторинга, система управления школой или регионом может выходить на качественно новый уровень, экономить ресурсы учреждения и региональной системы образования.

В четвертой главе «Оценка эффективности экспериментальной практики реализации технологии педагогического мониторинга в образовании как высокой гуманитарной технологии» раскрывается организация опытно-поисковой работы, представлены многочисленные результаты исследования оценки эффективности педагогического мониторинга, раскрываются основные тенденции развития региональной системы образования за счет реализуемых инноваций. Междисциплинарное теоретическое и практическое значение имеют результаты исследований, проведенных соискателем в шести субъектах России (Новосибирской, Ивановской, Вологодской, Челябинской и Нижегородской областей, Хабаровского края), подтвердивших универсальность и технологичность заявленной модели педагогического мониторинга инновационных изменений, которая способствует фиксации и оценке образовательных результатов, связанных с новым качеством образования, а также оценке эффективности инновационных изменений.

Впервые в отечественной педагогике соискатель провел долговременные исследования в плане сравнения групп обучающихся учебных заведений, учебных заведений разного типа (дошкольных, общеобразовательных, дополнительных) реализующих инновации, региональной системы образования, включенной в инновационный процесс. Встречающиеся в научной литературе обобщения основаны на анализе отдельных инноваций (школ, регионов, проектов) и носят в основном ограниченный характер, определяемый идеей инновационного изменения. Исследования показали, что с 2001 г. по 2011 г. проведена комплексная оценка эффективности инновационных изменений (в различных образовательных учреждениях и регионе в целом), которая подтвердила статус педагогического мониторинга как высокой гуманитарной технологии, эффективность разработанных мониторинговых процедур и педагогических диагностик. Н.Н. Абакумовой выявлено, что использование педагогического мониторинга способствует описанию и структуризации происходящих изменений. В заключении изложены обобщенные результаты исследования, сформулированы основные выводы и определены перспективные направления дальнейшей опытно-поисковой работы.

Педагогическая ценность исследования заключается в том, что выявлены методологические основы педагогического мониторинга как высокой гуманитарной технологии, которая позволяет фиксировать и прогнозировать инновационные изменения. Кроме того, модельное представление педагогического мониторинга инновационных изменений будет строиться исходя из совокупности принципов и функций, обеспечивающих единство требований к способу фиксации и описания инновационных изменений в образовании.

В диссертации показано, как в учебных заведениях (региональной системе образования), происходит диагностика инновационных изменений, строится модель оценки эффективности инноваций (включая различные аналитические линии, критерии и показатели). Автор выбрал общепринятую форму обсуждения полученных результатов (от ученика к региональной системе образования). Однако, сам материал диссертационного исследования решен в деятельностном ключе. Было бы интересно наблюдать как происходит формирование модели мониторинга от феномена к технологии и программе. При таком развороте – данные диссертационного исследования могли бы получить дополнительное обсуждение через призму социологии, философии и других наук.

Оценивая положительно диссертационное исследование Н.Н. Абакумовой, выскажем следующие вопросы, замечания дискуссионного характера и пожелания:

1. Не отмечены негативные стороны оценки инновационных изменений в технологии педагогического мониторинга. Если они есть, то следовало бы показать, как они преодолеваются.

2. В диссертации соискатель предлагает этапы реализации инновационного проекта или программы (с. 239), состоящие из 6 этапов (концептуализация, разработка, фиксация, выделение, обсуждение и институализация результатов инновации), хотя в диссертации рассматривается 3 этапа реализации технологии педагогического мониторинга (с. 127-128). Следовательно, предлагаемые этапы реализации технологии в количественном отношении сужены. Не является ли такой подход не совсем обоснованным по сравнению с более детализированными этапами реализации инноваций?

3. Педагогический мониторинг инновационных изменений в исследовании Н.Н. Абакумовой представляется, чуть ли не единственной технологией, позволяющей проводить оценку инновационных изменений. Так ли это?

4. В работе имеются указания на авторские разработки различных программ и курсов («Организация и проведение мониторинговых исследований в образовании» и «Диагностика и мониторинг образовательных результатов» для учреждений высшего профессионального образования и программа курсов повышения квалификации «Диагностика и мониторинг в образовании») (с. 13), приведены количественные результаты реализации программы (с. 202). Более детальное и подробное описание курсов и программ раскрыло бы научно-методическую составляющую работы и личный вклад автора в большей мере.

Указанные выше замечания не умаляют научного достоинства данного исследования.

Содержание автореферата свидетельствует, что в нем отражены результаты самостоятельно выполненного научного исследования, в котором обоснованы методологически, теоретически и практически значимые положения, совокупность которых представляет собой решение значительной и актуальной научной проблемы, имеющей научное, социальное и педагогическое значение.

В целом анализ диссертационного исследования показал, что оно обладает значительной научной новизной. Полученные научные результаты достоверны и



обоснованы, высока степень значимости выводов исследования и возможности их дальнейшего практического применения в образовании.

Наряду с перечисленными достоинствами, диссертация имеет и слабые стороны: несоразмерность проработки отдельных блоков проблемы (параграф 2.3., с. 134 – 147). В качестве пожелания хотелось бы высказать следующее: при проведении дальнейших исследований уделить больше внимания факторам, которые препятствуют широкому распространению технологии педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании. Перечисленные недоработки не меняют высокой положительной оценки диссертации, данной в начале отзыва.

Личный вклад соискателя в разработку проблемы исследования значительный, что доказывается опубликованными Абакумовой Н.Н. монографиями, учебно-методическими пособиями, статьями, тезисами общим объемом более 70 печатных листов.

Диссертация «Педагогический мониторинг инновационных изменений в образовании: теоретико-методологическое и технологическое обоснование» отвечает требованиям, предъявляемым ВАК при Министерстве образования и науки РФ к докторским диссертациям согласно пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор Абакумова Наталия Николаевна заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, заведующая кафедрой  
«Информационные системы и технологии»  
Балаковского института техники, технологии  
и управления (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.,  
доктор педагогических наук, доцент

Ольга Васильевна Винцтак

Подпись удостоверяю

Учёный секретарь Учёного совета  
СГТУ имени Гагарина Ю.А., доктор педагогических наук, профессор



Петр Юрьевич Бочкарёв

25 марта 2015 г.

413800, Саратовская область, г. Балаково, ул. Чапаева 140

Тел.: 8(927)225-71-89

kafist2007@mail.ru

Балаковский институт техники, технологии и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»