

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию

Абакумовой Наталии Николаевны

«Педагогический мониторинг инновационных изменений в образовании: теоретико-методологическое и технологическое обоснование», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования в диссертационный совет Д 212.267.20, созданный на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Об инновационных изменениях в образовании сейчас говорят много – как в практике, так и в научных исследованиях. Даже органы исполнительной власти системы образования в некоторых регионах звучат как «министерство образования, науки и инновационной политики...». Вызывает тревогу то обстоятельство, насколько адекватно понятно и принято понятие инновации относительно системы образования. Как согласуются инновации и традиции?

Диссертация Н.Н. Абакумовой посвящена разработке проблемы педагогического мониторинга инновационных изменений, его методологической основе и технологии. Основное место в работе занимает феномен педагогического мониторинга, рассматриваемый автором через призму инновационных изменений, которые нуждаются в фиксации, диагностике и оценке. Фундаментальная проблема, исследуемая диссертантом посредством анализа педагогического мониторинга в различных контекстах – это проблема выделения и технологизации мониторинговой процедуры в инновационной педагогической практике.

Актуальность исследования не вызывает сомнений, поскольку, во-первых, понятия «педагогический мониторинг инновационных изменений» и «педагогический мониторинг» как таковые пока не могут претендовать на полную ясность ни в педагогическом контексте, ни в инновационном, а во-вторых, проблема соотношения педагогической науки и практики – это

классическая проблема, вопрос же о результативности инновационных изменений является самым обсуждаемым в последнюю четверть века. Очевидно, что инновации нуждаются в фиксации происходящих изменений, оценки их эффективности и результативности: исследование педагогического мониторинга, попытки построить методологические основы в свете инновационных изменений – это открытые вопросы, требующие теоретических усилий, эмпирических обобщений и экспериментов во всех областях педагогики. В-третьих, представленное исследование носит практико-ориентированный характер, предлагая убедительную модель и технологию оценки инновационных изменений на уровне отдельного обучающегося (с. 151 - 154), образовательного учреждения (с. 112 – 113; с. 180 - 181) и региональной системы образования (с. 192 – 195).

Научная новизна данного исследования связана с представлением педагогического мониторинга инновационных изменений как высокой гуманитарной технологии, обнаружение на аналитическом материале общих свойств в инновационных изменениях на разных уровнях образования. Выносимые на защиту положения сформулированы на с. 17 - 19 и развернуты в тексте диссертации (с. 38 – 42, 98 – 100, 118 – 127, 143 – 144, 265 – 273).

Анализ содержания первой главы исследования показал, что именно она представляет наибольшую **теоретическую значимость**. В главе раскрыто состояние проблемы в психолого-педагогической литературе и образовательной практике, выделена теоретико-методологическая база и обоснована проблема отсутствия единого действенного механизма, позволяющего оценивать эффективность инноваций; проведен компонентный анализ понятия «педагогический мониторинг» обосновывающий необходимость выделения его в отдельную дефиницию педагогической науки, проанализированы взаимосвязи понятий «педагогический мониторинг» и «инновации». Все это позволило систематизировать организуемые мониторинговые исследования (мировые и

российские) через призму анализируемых результатов и принимаемых управленческих решений.

Современность результатов исследования, представленных во второй главе, следует отметить особо. Методологической основой дальнейшего моделирования становится рассмотрение педагогического мониторинга как высокой гуманитарной технологии, модели и совокупности принципов и функций. В результате моделирования была построена унифицированная модель мониторинга, учитывающая принципы организации педагогического мониторинга и их функциональные составляющие, что позволило существенно расширить количество функций педагогического мониторинга, а так же конкретизировать уровневую дифференциацию использования различных мониторинговых процедур в региональной системе образования.

Хорошее впечатление производят сформулированные в третьей главе критерии и показатели оценки инновационных изменений на различных уровнях региональной системы образования – от обучающегося, через образовательное учреждение на уровень муниципалитета и региона. Представляет особый интерес универсальность критериев и показателей, что свидетельствует о единообразии используемого подхода к разработке технологии педагогического мониторинга на всех исследуемых уровнях системы образования. Следует также подчеркнуть, что, несмотря на сложность данной технологии, Абакумовой Н.Н. удалось разработать специальный диагностический инструментарий и процедуру сопровождения для управленческого аппарата и педагогов. Кроме этого, автором работы впервые был определен и обоснован статус педагогического мониторинга инновационных изменений - элемент стратегического управления в образовании.

Заслуживает внимания предложенная автором в четвертой главе оценка эффективности педагогического мониторинга инновационных изменений, подробно описаны и проанализированы этапы и механизмы проведения оценки на разных уровнях образования. **Практическую значимость работы**

обеспечивают разработанные и внедренные в практику образовательных организаций технологии и программы мониторинга инновационных изменений в учебно-воспитательном процессе. Заслуживает внимания внедренная практика повышения квалификации для педагогов и руководителей школ по вопросам диагностики и мониторинга в образовании.

Выскажем некоторые замечания, которые, скорее всего, носят дискуссионный характер.

1. На наш взгляд, автор не в полной мере описывает систему сложившегося научно-методического сопровождения педагогического мониторинга. В работе упоминаются программы повышения квалификации для администраций и педагогов образовательных учреждений, образовательные программы для студентов вузов; однако полноценного раскрытия содержания этих программ, к сожалению, не происходит. Не использованы современные научные разработки по системе дополнительного профессионального педагогического образования (к примеру, каскадно-циклическая трехэтапная система повышения квалификации работников образования).

2. Несмотря на значительный массив аналитических данных, полученных автором диссертации, возникают некоторые вопросы относительно теоретического обоснования исследования, особенно в части выбора процессов гуманизации и технологизации, как основополагающих для анализа понятия педагогический мониторинг.

3. В положении № 2 (с. 11) сказано о содержании модели педагогического мониторинга инновационных изменений, однако не раскрыто как осуществляется реализация функции прогнозирования, что и составляет основную суть процесса мониторинга.

4. На каком основании происходит различие понятий «инновация» и «инновационные изменения»; насколько это различие принципиально и существенно в рамках выполняемого исследования?

5. Вопрос общего плана, касающийся использования дефиниции «высокая гуманитарная технология», выступающей лейтмотивом диссертации. Следует ли это понимать как новый этап развития в педагогической науке? Что характеризует педагогический мониторинг инновационных изменений именно как высокую гуманитарную технологию?

Считаем необходимым отметить, что высказанные замечания и вопросы ни в коем случае не отменяют значимости проделанного исследования и его высокой оценки, а сделанные замечания – это приглашение к научной дискуссии, вести которую Н.Н. Абакумова, судя по проведенному исследованию, способна. За исследованием Н.Н. Абакумовой видна серьезная многолетняя методологически выверенная работа.

Текст диссертационного исследования, автореферат, научные публикации, доклады автора на научных семинарах и конференциях позволяют констатировать, что представленное диссертационное исследование является самостоятельным, завершенным, новаторским исследованием феномена «педагогический мониторинг инновационных изменений», выполненное на высоком научном уровне. Впервые приведены результаты, позволяющие квалифицировать их как решение крупной проблемы теории и практики образования. Работа соответствует квалификационным признакам диссертации, определяющим характер результатов докторской диссертационной работы. Полученные автором результаты интересны и убедительны, выводы и заключения обоснованы. Основные результаты диссертации опубликованы в научных изданиях, содержание автореферата соответствует основным идеям и выводам диссертации.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что диссертация Абакумовой Наталии Николаевны «Педагогический мониторинг инновационных изменений в образовании: теоретико-методологическое и технологическое обоснование» соответствует требованиям пункта 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (в соответствии с

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к докторским диссертационным исследованиям, а ее автор Абакумова Наталия Николаевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
ректор государственного автономного образовательного
учреждения дополнительного профессионального
образования Новосибирской области
«Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор



В.Я. Синенко
(Василий Яковлевич Синенко)

7 апреля 2015 г.

630007, г. Новосибирск, Красный проспект, 2
Тел.: 8 (383) 223-32-68
rector@nipkipro.ru
<http://www.nipkipro.ru>

Подпись	Синенко В.Я.
удостоверяю	
зам. канцелярией	Иванов
дата	04.04.2015

