

## Отзыв

**официального оппонента доктора педагогических наук, Ревякиной  
Валентины Ивановны на диссертационную работу Абакумовой Наталии  
Николаевны «Педагогический мониторинг инновационных изменений в  
образовании: теоретико-методологическое и технологическое  
обоснование», представленную на соискание ученой степени доктора  
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,  
история педагогики и образования**

**Актуальность.** Диссертационная работа Н.Н. Абакумовой посвящена обоснованию, разработке и реализации методологических основ и технологии педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании. Тема исследования предполагает рассмотрение всей совокупности процессов и элементов педагогического мониторинга в образовании. Название диссертации отражает важнейшую проблему современного образования, а именно отсутствие единого механизма диагностики инновационных изменений и оценки эффективности реализуемых инноваций. Учитывая то, что методологические основы педагогического мониторинга инновационных изменений до сих пор являются редким предметом исследования, то можно сказать, что тема, избранная и сформулированная соискателем, является еще и достаточно свежей. В условиях формирования новой парадигмы образования, в рамках которой все большую значимость приобретает разработка технологий и управленческих решений, выполненное диссертационное исследование представляется весьма актуальным, поскольку именно педагогический мониторинг как технология позволяет дать оценку происходящим изменениям в системе образования, предвидеть «узкие», проблемные места. В связи с этим, актуальной проблемой для современной педагогической науки и практики становится разработка методологических основ и технологии педагогического мониторинга. Для решения этой проблемы Н.Н. Абакумовой предлагается и обосновывается модель оценки эффективности инновационных изменений, на

основе которой строится технология педагогического мониторинга. В этом заключается безусловная актуальность и научная новизна работы. Актуальным выполненное исследование представляется также в свете необходимости разрешения важных противоречий, выявленных диссертантом в ходе изучения современного состояния реализации инноваций в сфере образования, а именно между значительными оценочно-прогностическими возможностями системы педагогического мониторинга и единичными, несистемными опросами, реализуемыми в современной практике образования; между необходимостью формирования целостного представления о педагогическом мониторинге (этапы, механизмы и условия реализации) и использованием отдельных функций мониторинга в педагогической практике образовательных учреждений или региональной системы образования; между объективной необходимостью модельного представления педагогического мониторинга и недостаточно полным освещением данной проблемы в крупномасштабных международных и российских мониторинговых исследованиях. Выявленные противоречия дают основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является своевременной и, безусловно, актуальной.

Вполне корректно сформулированная гипотеза исследования корреспондируется с выявленными противоречиями. Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Также корректно определены объект и предмет исследования. Круг источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, вполне убедительный и аргументированный.

Реализации поставленной автором цели и задач способствовал обоснованный выбор научных подходов: деятельностного, гуманитарного и технологического, а также теоретических и эмпирических методов исследования. Особенно хотелось бы отметить аналитическое рассмотрение автором ключевых дефиниций исследования, на наш взгляд, представляющих большой интерес и, к сожалению, довольно редко используемых другими исследователями.

**В первой главе** «Теоретическое обоснование педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании» раскрывается понятийное поле феномена «педагогический мониторинг». Изучение большого количества философской, социологической и психолого-педагогической литературы позволило диссертанту выделить сущностные характеристики понятий «мониторинг» и «инновации», затем экстраполировать наблюдения и выводы в сферу инновационного образования и вывести понятие «педагогический мониторинг инновационных изменений», которое автор рассматривает в трех «ипостасях»: высокая гуманитарная технология, модель и технология управления.

Н.Н. Абакумовой выполнен анализ многочисленных источников, отражающих практический опыт отечественной и зарубежной школ по организации и проведению мониторинговых исследований. На основании научных исследований и пилотажного эксперимента дана оценка состояния включенности мониторинга инноваций в общую оценку происходящих изменений в образовании. Логично и четко сделаны выводы по первой главе, заключающиеся в том, что педагогический мониторинг инновационных изменений относится к высоким гуманитарным технологиям и является ценностно-ориентированным основанием относительно современных требований в образовании (с. 89-91). Автор умело применяет различные методы исследования, чтобы сформулировать необходимые положения, выносимые на защиту.

**Вторая глава** «Теоретико-методологический базис моделирования педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании» посвящена методологическим основам педагогического мониторинга, представленным четырьмя уровнями методологии педагогики: философским, общенаучным, конкретно-научным и технологическим. Использование автором указанных подходов заслуживает высокой оценки, поскольку представляется весьма убедительным и логичным.. Н.Н. Абакумова, опираясь на традиции моделирования в образовании, обосновывает методологические основы



создания авторской модели педагогического мониторинга. Методологические основы находят свое конкретное выражение в принципах, сформулированных автором. В этой же главе рассматриваются принципы и функции педагогического мониторинга, причем принципы выводятся на основании анализа практического опыта российских образовательных учреждений и теоретического анализа концепций развития и управления инновациями в образовании.

**В третьей главе** «Технологические параметры реализации педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании» диссертант представляет поэтапную реализацию технологии педагогического мониторинга на обширной разноуровневой, экспериментальной базе, включающей детские сады, городские и сельские школы, учреждения дополнительного образования, региональную систему образования. Автор устанавливает последовательность этапов реализации технологии педагогического мониторинга, обосновывает выбор критериев и показателей модели мониторинга в каждом примере. Диссертант убедительно обосновывает предлагаемую матричную модель педагогического мониторинга с включенными количественными и качественными показателями, которые закладываются прогностически и вероятно, вместо привычного всем исключительно количественного представления данных.

**Четвертая глава** «Оценка эффективности экспериментальной практики реализации технологии педагогического мониторинга в образовании как высокой гуманитарной технологии» посвящена возможности оценки эффективности педагогического мониторинга инновационных изменений через анализ позитивных изменений на разных уровнях образования. Н.Н. Абакумова обосновывает использование показателей, которые указывают на высокий уровень эффективности педагогического мониторинга, то есть масштаб проявленных в мониторинге преобразований (эффектов), уровень принятия управленческих решений, нормативное закрепление инноваций. Как несомненное достоинство работы следует отметить, что все теоретические

положения исследования проверены автором на практике. Технология педагогического мониторинга инновационных изменений, разработанная Н.Н. Абакумовой, прошла апробацию в шести регионах – Волгоградской, Ивановской, Новосибирской и Нижегородской областях, Хабаровском крае. Ценным для педагогической теории и практики можно считать выявленные соискателем критерии и показатели оценки эффективности педагогического мониторинга инновационных изменений в проектах, образовательных учреждениях и региональной системе образования. Эксперимент описан довольно подробно, приведены оценки результативности инновационных изменений в разных образовательных учреждениях и целого региона.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что спроектированная диссертантом модель и технология является весомым дополнением к существующим педагогическим системам сопровождения процесса инновационного развития и становления образовательных учреждений, муниципальных и региональных систем образования.

**Практическая значимость** работы состоит в совершенствовании ценностно-смысловой подготовки специалистов системы образования, их ориентации в области педагогического мониторинга и формирования навыков диагностики инновационных изменений. При этом автор предлагает не только общие ориентиры, но и целую систему научно-методического сопровождения студентов, преподавателей, педагогов и управленцев в данном направлении.

Очевидно, что сложность такой работы не предполагает полную «завершенность», окончательность и «идеальность» системы педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании, но определенные шаги по развитию и совершенствованию такой системы автором диссертации Н.Н. Абакумовой сделаны.

Позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, все же выскажем некоторые соображения, которые носят, скорее, рекомендательный характер.

## **Замечания.**

1. Нами отмечено, что автор довольно убедительно обосновывает введение в научный педагогический обиход понятия «педагогический мониторинг инновационных изменений». При этом вызывает некоторое сомнение его формулировка. Так ли принципиальны для автора различия между «инновациями» и «инновационными изменениями»? В параграфе 1.2 достаточно подробно рассматривается взаимосвязь мониторингов и инноваций, однако, произошедший переход от инноваций к инновационным изменениям в тексте диссертации не очевиден.

2. На наш взгляд, в диссертации не хватает сравнительного анализа тех мониторинговых исследований, на которые ориентирует существующая система образования, и тех мониторингов, которые были бы более предпочтительны. Справедливости ради надо отметить, что в первой главе автор пытается представить и историю развития представлений о мониторинге, и различные варианты мониторинговых процедур, и даже крупномасштабные российские проекты, включающие систему мониторинга (ПНПО, КПМО). И все же, немного не хватает размышлений автора о реальных представлениях самих управленцев системы образования и педагогов образовательных учреждений о педагогическом мониторинге и оценки результатов педагогического мониторинга на фоне внедрения инноваций или модернизации системы образования.

3. Хотелось бы отметить, что во второй главе автор несколько больше внимания уделяет процессу моделирования (с.92-113), чем выделению методологических основ (с.114-124), не совсем четко обосновывая такое соотношение.

4. Признавая ценность выполненной Н.Н. Абакумовой работы, хотелось бы заметить, что автору следовало более подробно осветить общие принципы реализации мониторингов в образовании, а не останавливаться исключительно на вновь выявленных принципах (нормативного сопровождения,



количественной и качественной определенности целей и задач, организационной определенности и пр.) и функциях, к ним относящихся.

Приведенные замечания не меняют нашей высокой оценки работы и не снижают высокой научной значимости проведенного исследования.

**Автореферат** Текст автореферата четко структурирован, изложен хорошим научным стилем, понятен, грамматически выверен, все излагаемые позиции хорошо аргументированы автором. На с. 15 автореферата представлен рисунок 1 «Исследовательская рамка понятия «мониторинг в образовании»», который обобщает и систематизирует рассуждения автора.

Впечатляет количество публикаций по представлению основных результатов диссертационного исследования: четыре монографии, пять учебно-методических пособий и научные статьи, 19 из которых опубликованы в 9 ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, 1 статья опубликована в журнале «Middle East Journal of Scientific Research» (входит в базу цитирований Scopus). Публикационная активность Н.Н. Абакумовой свидетельствует о научной зрелости соискателя учёной степени доктора педагогических наук.

### **Общее заключение**

В диссертации Абакумовой Наталии Николаевны решена крупная проблема, имеющая важное педагогическое и социальное значение, заключающаяся в теоретико-методологическом и технологическом обосновании использования педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании.

Основные положения диссертационного исследования можно продуктивно использовать в практике управления образованием. В этом его безусловная практическая ценность.

Диссертация соответствует направлению «Концепции образования» (п.6) в паспорте специальности «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, так как посвящена исследованию концептуальных основ, разработке


модели педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании. Работа имеет существенное значение для развития инновационного сектора образования, соответствует критериям п.9 Постановления № 842 «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 г., а её автор Абакумова Наталия Николаевна заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, заведующая кафедрой

Педагогике послевузовского образования

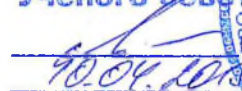
Института теории образования ТГПУ.

Доктор педагогических наук, профессор

  
В.И. Ревякина

Учёный секретарь

Подпись удостоверяется  
учёный секретарь  
Ученого совета



Н.И. Медюха



634061, Россия, г. Томск, ул. Киевская ул., 60.

Контактный телефон (3822) 52-17- 54; факс (3822) 44-68-26

[rector@tspu.edu.ru](mailto:rector@tspu.edu.ru)

<http://www.tspu.edu.ru>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»