

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО

«Новосибирский государственный

педагогический университет»


А.Д. Герасёв
«31» марта 2015 года.



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Абакумовой Наталии Николаевны «Педагогический мониторинг инновационных изменений в образовании: теоретико-методологическое и технологическое обоснование», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Глобальность происходящих сегодня социокультурных и информационных перемен очевидна, как и очевидна необходимость адекватных современным вызовам инновационных изменений в области образования на всех его уровнях. Поиск образовательных целей-ценностей связывается с представлениями нового качества образования, внедрение которого возможно лишь на основе системного мониторинга, а значит - четкого отбора и внесения в образовательный процесс педагогических новшеств.

В этой связи выбор соискателем темы исследования продиктован её **актуальностью** и **практической** востребованностью в новых социально экономических и культурных условиях. Автор видит проблему диссертационного исследования в необходимости разработки и теоретического обоснования

методологических положений, определяющих сущностные характеристики феномена «педагогический мониторинг инновационных изменений», его модельный образ, функции, принципы и технологию наблюдения, оценки, прогноза и отслеживания инновационных изменений в образовании. Отсутствие комплексного научного исследования названной проблемы определила выбор направления исследования Наталии Николаевны Абакумовой.

Актуальность и специфика представленного диссертационного исследования обусловлены тем, что в нем показан реальный механизм, обеспечивающий диагностику и продвижение выявленных продуктивных образовательных новшеств в региональном контексте.

Анализируемая диссертация Абакумовой Н.Н. состоит из введения, четырех глав, заключения, 55 таблиц, 11 рисунков.

Разрабатывая гипотезу и теоретические основы, Абакумова Н.Н. достаточно полно и последовательно проанализировала предпосылки возникновения педагогического мониторинга по экспорту образовательных услуг. Сформулированные диссертантом **объект, предмет, цель и задачи исследования** в целом адекватны теме, а сама диссертация представляет собой удачный вариант комплексного научного исследования избранной проблемы.

Методологическая и методическая база исследования автором логично выстроена и достаточно обоснована. Следует отметить, что в работе Абакумовой Н.Н. основательно проанализированы философские, социально-экономические, собственно педагогические и компаративистские источники, раскрывающие особенности становления и развития педагогического мониторинга в сравнительно-сопоставительном плане. Глубокое исследование автором таких ключевых мониторинговых проектов как PISA, TIMSS, ЕГЭ, ГИА, а также сравнительный анализ систем оценивания образовательных результатов Европы, США и России позволили выявить общее и особенное в исследовании достижения и проблемных зон оценивания традиционных и инновационных результатов.

На переломных этапах развития общества, связанных с поиском и осмыслением новых идеалов, возникает необходимость пересмотра научных знаний

с позиции их ценностной значимости и обращение соискателя в этой связи к истории организации и осуществления мониторинга педагогических инноваций вполне **оправдано и закономерно**.

Важным представляется общенаучная и педагогическая эрудиция автора, владение реальными проблемами неопределенности как самого понятия «педагогический мониторинг инновационных изменений», так и проявления мониторинговых процедур в инновационных проектах различных уровней. Моделирование педагогического мониторинга инновационных изменений осуществлялось Абакумовой Н.Н. в контексте иерархии уровней образования: от конкретного образовательного учреждения до региона в целом. На основе системного и комплексного подходов модель педагогического мониторинга строилась с учетом её основных составляющих: административные, информационно-методические и человеческие ресурсы, предмет мониторинга, пространство реализации инноваций (проекты, программы, инновационные технологии и методики) и их особенности, целевые и исследуемые группы, методы и формы отчетности. Предложенное автором новое направление педагогической диагностики, ориентированное на изучение и экспериментальную проверку инновационных изменений позволили выявить в реальной педагогической практике проблемные зоны в реализации инновационных изменений, а предложенная автором технология, позволили фиксировать и прогнозировать инновационные изменения в педагогической практике, что подтверждает **научную новизну** исследования.

Достаточная теоретическая база исследования, компетентное применение методологии компаративистики, введение новых сведений о нормативных условиях применения аналогового моделирования, позволившее качественно подойти к исследованию **теоретическую значимость** и **достоверность** результатов работы.

Достоинством диссертации Абакумовой Н.Н. является проблемно-аналитический характер исследования. На основе широкого круга монографических и педагогических работ (391 источник, в том числе оригинальных на английском языке - 27) автору удалось обосновать значимость проблемы и ввести новое.

Практико-ориентированный характер исследования Абакумовой Наталии Николаевны очевиден и достоин внимания. Автор проводит детальное мониторинговое исследование оценки реальных и потенциальных последствий реформ системы образования для учителей Томской области, что дает возможность экстраполировать результаты исследования на широкий региональный контекст, что особенно актуально в условиях основных направлений современной образовательной политики России. В этой связи, особый интерес представляет доказательная база исследовательской работы автора в таких проектах как аналитическая ведомственная целевая Программа «Развитие научного потенциала высшей школы (2006-2008 гг.); «Использование потенциала взаимодействия вузов и школ для повышения качества образования и развития Открытого образовательного пространства региона Администрации Томской области в период 2011-2021 гг.; «Научно-методическое сопровождение и диагностика индивидуальных траекторий развития образовательных учреждений» и др. Результаты теоретических изысканий и практического исследования отражаются в реальных материалах, представленных как в тексте диссертации, так и в публикациях.

Несомненно, полученное соискателем новое знание о предмете исследования, может быть использовано не только для обогащения методологии и методики построения моделей и технологий, но и помочь в обогащении содержания современного образования, что также составляет **практическую значимость** работы.

По теме диссертации автором опубликовано 86 работ, в том числе 4 монографии, 5 учебных и учебно-методических пособий, 19 публикаций в рецензируемых российских журналах. Представленные публикации раскрывают сущность исследования и дают возможность ознакомиться с основными положениями и выводами. Важно отметить, что география публикаций (Москва, Красноярск, Томск, Тула, Чебоксары, Екатеринбург, Могилев, Донецк, Варна, Wiesbaden, Germany) подтверждают научнопедагогическую активность Наталии Николаевны и востребованность данной проблематики научно-педагогической общественностью.

Анализ представленного исследования позволяет говорить о научно выверенной, **актуальной, доказательной и полезной для практики, работе.**

При общей положительной оценке диссертационного исследования, возникают некоторые замечания и вопросы соискателю, носящие, без сомнения, дискуссионный характер.

1. При особом интересе к опытно-экспериментальной работе автора по разработке технологии педагогического мониторинга инновационных изменений в реальной системе образования вызывает досаду, что представлена она в сжатом виде. Её можно проследить по публикациям автора, но не по тексту диссертации.
2. В первой главе проведен подробный содержательный анализ таких понятий как «инновация», «мониторинг». Однако, обозначенное в заключении - уточнение понятия « инновация»- не показано.
3. Текст автореферата перегружен рисунками и таблицами.
4. В работе встречаются досадные стилистические погрешности и опечатки, хотя их количество невелико.

В целом, сделанные замечания не снижают теоретической и практической значимости представленной к защите диссертации, ее общей положительной оценки.

Диссертационное исследование полностью соответствует критериям, установленным пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, а ее автор, Абакумова Наталия Николаевна, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Автореферат отражает основное содержание диссертации, равно как и опубликованные статьи.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, профессором Павловой Татьяной Леонидовной и доктором педагогических наук, доцентом Дахиным Александром Николаевичем, утвержден на совместном заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования и кафедры психологии

