

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Фактический адрес: Тетеринский переулок, д.2 а, Москва, 109004
Тел/факс: 8-499-764-92-28 E-mail: miro@edu.mos.ru; сайт: <http://www.miro.msk.ru>
ОКПО 16999365, ОГРН 1137746008025, ИНН/КПП 7727795994/772701001

Отзыв на автореферат диссертации Н.Н. Абакумовой по теме «Педагогический мониторинг инновационных изменений в образовании: теоретико-методологическое и технологическое обоснование», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящий момент главный акцент государственной политики связан с кардинальным решением проблем модернизации содержания и структуры российского образования. Однако это решение невозможно без углубления и расширения фронта научных исследований и комплексных инновационных разработок, которые служили бы основанием для грамотно выстроенных и реализуемых образовательных проектов, результаты которых, в свою очередь, оказывались источником новых научных идей в области образования.

Вместе с тем развитие инновационной практики в образовании становится все более затруднительным в силу разноплановости процессов и отсутствия единых показателей и критериальных оценок в реализации инноваций. Поэтому одной из задач педагогики следует признать поиск новых средств, обеспечивающих тщательное отслеживание, анализ, оценку нововведений. С этой точки зрения диссертационное исследование Н.Н. Абакумовой является своевременным и актуальным. Исходя из противоречий существующих образовательных реалий, диссертант четко формулирует цель своего исследования: выявить методологические основы и разработать технологию организации педагогического мониторинга инновационных изменений для оценки эффективности инновационных преобразований в образовании.

Автор убедительно и аргументировано сформулировал весь понятийный аппарат исследования: объект, предмет, гипотезу, теорико-методологическую и опытно-экспериментальную базу исследования.

Теоретический блок исследования выполнен Н.Н. Абакумовой на высоком научном уровне: установлены принципы, аспекты, функциональные особенности исследуемого феномена, разработана, обновлена и апробирована система педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании (в исследовании задействованы более 400 образовательных учреждений из 6 регионов).

Научная новизна исследования заключается в разработке методологических основ педагогического мониторинга инновационных

изменений: предложена технология, позволяющая фиксировать и прогнозировать инновационные изменения в образовании; разработана и апробирована модель, ориентированная на выделение и фиксацию инновационных изменений, а также механизмы реализации педагогического диагностического инструментария; реализована совокупность принципов и функций, которые обеспечивают принятие адекватного управленческого решения, в разработке технологии педагогического мониторинга инновационных изменений, включающей модель на разных уровнях. Разработана и экспериментально проверена технология педагогического мониторинга, позволяющая оценивать эффективность изменений на уровне школы, региона, страны, мирового образовательного пространства. Предложено новое направление педагогической диагностики, связанное с изучением педагогического мониторинга инновационных изменений и использованием его исследовательского потенциала в образовательных учреждениях, реализующих инновации, а также в целом в системе образования регионов. В работе определено, что педагогический мониторинг инновационных изменений будет способствовать: выделению инновационных изменений; описанию и структуризации происходящих изменений, установлению причинно-следственных связей; оценке эффективности происходящих изменений на разных уровнях образования; прогнозированию изменений в системе образования; сбору достоверной информации для оперативного принятия управленческих решений.

Практическая значимость исследования заключается в разработке концептуальных основ педагогического мониторинга инновационных изменений, которые могут быть учтены и использованы при разработке аналитических и мониторинговых программ инновационных образовательных учреждений, а также программ развития. Разработаны модули и программы в рамках программы повышения квалификации для педагогов и администраций общеобразовательных школ. Результаты исследования внедрены в практику работы школ города Томска и Томской области, психологического факультета Национального исследовательского Томского государственного университета, образовательных учреждений Новосибирской, Ивановской, Вологодской, Челябинской и Нижегородской областей, Хабаровского края.

Достоверность результатов исследования обеспечивается научной обоснованностью методологических позиций, целостным анализом, четкой разработанностью концептуальных подходов к педагогическому мониторингу инновационных изменений как высокой гуманитарной технологии.

Основные результаты исследования достаточно апробированы в ходе экспериментальной деятельности (продолжительность и репрезентативность педагогического эксперимента, проводимого в течение более чем десяти лет, не вызывает сомнения), представлены в монографиях, научных докладах, учебно-методических пособиях, а так же в курсах, разработанных и проводимых диссертантом в системе повышения квалификации и учреждениях высшего профессионального образования.

Вместе с тем, высоко оценивая результаты исследовательской деятельности Н.Н. Абакумовой и востребованность полученных ею

результатов, автореферат Н.Н. Абакумовой вызывает к постановке ряд замечаний и вопросов.

1. По какому принципу определялись критерии оценки эффективности реализации педагогического мониторинга инновационных изменений: реализуемость, транслируемость, реалистичность, соответствие и системность инноваций, инициированность и приоритетность инноваций

2. На стр. 19 автореферата автор отмечает, что «проведенное исследование позволяет сделать вывод о целесообразности структурирования системы критериев и показателей с применением системного и комплексного подходов и разработке общей структуры модели педагогического мониторинга инновационных изменений».

В настоящее время сложилось несколько точек зрения на соотношение системного и комплексного подходов:

1) отождествление системного и комплексного подходов.

2) понимание комплексного подхода как части системного.

3) отнесение понятия «системность» к области познания объекта, а понятия «комплексность» - к области управления объектом.

Из работы не ясно, какая точка зрения взята автором за основу?

3. В автореферате не нашли отражения материалы, которые показывают педагогический мониторинг как технологию, которая позволяет вскрывать системные ошибки или проявлять состояние системного кризиса в образовании.

Однако имеющие замечания и вопросы не влияют на общее положительное впечатление от работы Н.Н. Абакумовой

В целом диссертация представляет собой завершённое самостоятельное исследование, направленное на решение крупной научной проблемы в образовании и имеющей практическое значение, а список опубликованных работ (86 по теме исследования: монографии, научные доклады, учебно-методические пособия и т.п.) подтверждает апробацию результатов научного исследования. Анализ автореферата позволяет заключить, что исследование соответствует критериям п.п. 9 и 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к докторским диссертациям. Автор представленного исследования Н.Н. Абакумова заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составила: Савина Марина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории развития среднего профессионального образования Московского института развития образования

03.04.2015 г.

Доктор педагогических наук, профессор,
ведущий сотрудник
ГБНУ «Московский институт
развития образования»



М.С. Савина

Подпись завершено



Савина М.С.