

О Т З Ы В

**на автореферат диссертации Абакумовой Наталии Николаевны по теме:
«Педагогический мониторинг инновационных изменений в образовании:
теоретико-методологическое и технологическое», представленной на
соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности
13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность представленного диссертационного исследования несомненна и обусловлена необходимостью разработки методологических основ и технологии, обеспечивающей выделение, диагностику и оценку результатов реализации инноваций в образовании.

В современном обществе предъявляются новые требования к процессам реализации инноваций, к их эффективности и продуктивности. Возрастает спрос на технологии, способные не только предвосхитить социальный заказ общества, но и позволяющие предвидеть «узкие», проблемные места реализации инноваций.

Существующая система педагогического мониторинга, находящаяся в стойком системном кризисе, не обладает ресурсом для решения этой проблемы с позиций потребностей современной гуманистически и технологически ориентированной педагогической практики заслуживает положительной оценки.

Для решения поставленной проблемы диссертантом четко определена цель исследования, сформулированы задачи. Используемый Абакумовой Н.Н. разнообразный инструментарий позволил выстроить логику диссертационной работы и доказать выдвинутую гипотезу исследования.

Научная новизна исследования заключается в разработке методологических основ педагогического мониторинга инновационных изменений; разработке и обосновании системы критериев и показателей; разработке технологии педагогического мониторинга инновационных изменений, включающей оценку эффективности.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его основные идеи положены в основу программ курсов повышения квалификации, спецкурсов, проблемных курсов для студентов вузов и стажировки педагогов как общеобразовательных школ, так и учреждений дополнительного образования на базе Национального исследовательского Томского государственного университета.

Разработанные и апробированные Абакумовой Н.Н. методологические основы, технология и модель педагогического мониторинга инновационных изменений, на наш взгляд, могут быть доработаны в концепцию педагогического мониторинга инновационных изменений.

Степень обобщенности, весомости представленных заключений и выводов высока; полученные выводы соответствуют поставленным задачам и подтверждают основные положения гипотезы.

Автореферат достаточно полно отражает основное содержание диссертации и соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода

научным квалификационным работам. Личный вклад в разработку проблемы значителен и представлен 86 публикациями по теме исследования. Введение и обоснование автором понятия «педагогический мониторинг инновационных изменений» свидетельствует как о готовности Н.Н. Абакумовой к отстаиванию самостоятельной исследовательской позиции, так и о способности соотнесения классических, традиционных понятий в педагогике и их признаков с положениями теорий и подходов науки на современном этапе развития.

Хотелось бы уточнить позицию автора по следующему вопросу: из текста автореферата осталось не вполне ясным, насколько обоснованным является выделение трех этапов реализации технологии педагогического мониторинга. Что является основанием для такого деления на этапы и как это связано с непосредственной реализацией инноваций в образовательном учреждении?

Представленная диссертация, являясь законченной самостоятельной научно-квалификационной работой, обладает необходимыми признаками актуальности, новизны, научной, теоретической и практической значимости и обоснованности полученных данных, сделанных выводов и практических рекомендаций. Она содержит в себе решение значимой проблемы диагностики инноваций в образовании и разработки методологических основ педагогического мониторинга. По уровню собранного и обработанного современными методами оригинального фактического материала и полученным новым важным научным и практическим результатам работа удовлетворяет требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Абакумова Наталия Николаевна, заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор философских наук, профессор,
директор Института теории образования ТГПУ

9 апреля 2015г.



И.Р. Мелик-Гайказян

Мелик-Гайказян Ирина Вигеновна - доктор философских наук, профессор по специальности 09.00.08 — философия науки и техники

634061, г. Томск, ул. Киевская 60.

Тел (3822) 52-17-54, Факс (3822) 44-68-26

rector@tspu.edu.ru

<http://www.tspu.edu.ru/>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»