

## **СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИИ**

Диссертационный совет Д 212.267.20, созданный на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», извещает о результатах состоявшейся 26 апреля 2019 года публичной защиты диссертации Ереминой Юлии Анатольевны «Копинг-поведение матерей, воспитывающих детей раннего возраста с разноуровневым психосоциальным развитием» по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология на соискание учёной степени кандидата психологических наук.

Присутствовали 16 из 23 членов совета, в том числе 6 докторов наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология:

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. Козлова Н. В., доктор психологических наук, профессор, заместитель председателя диссертационного совета,  | 19.00.13. |
| 2. Костюкова Т. А., доктор педагогических наук, профессор, заместитель председателя диссертационного совета, | 13.00.01. |
| 3. Атаманова И. В., кандидат психологических наук, учёный секретарь диссертационного совета,                 | 19.00.13. |
| 4. Богомаз С. А., доктор психологических наук, профессор,  | 19.00.13. |
| 5. Веряев А. А., доктор педагогических наук, профессор,  | 13.00.01. |
| 6. Гураль С. К., доктор педагогических наук, профессор,  | 13.00.01. |
| 7. Кабрин В. И., доктор психологических наук, профессор,   | 19.00.13. |
| 8. Краснорядцева О. М., доктор психологических наук, профессор,  | 19.00.13. |
| 9. Малкова И. Ю., доктор педагогических наук, доцент,  | 13.00.01. |
| 10. Мещерякова Э. И., доктор психологических наук, профессор,  | 19.00.13. |
| 11. Минин М. Г., доктор педагогических наук, профессор,  | 13.00.01. |
| 12. Морозова И. С., доктор психологических наук, профессор,  | 19.00.13. |
| 13. Петрова Г. И., доктор философских наук, профессор,   | 13.00.01. |
| 14. Ромм Т. А., доктор педагогических наук, доцент,  | 13.00.01. |
| 15. Рыкун А. Ю., доктор социологических наук, профессор,   | 13.00.01. |
| 16. Шилько В. Г., доктор педагогических наук, профессор,   | 13.00.01. |

**В связи с невозможностью присутствия на заседании председателя диссертационного совета доктора психологических наук, профессора Галажинского Эдуарда Владимировича по его письменному поручению заседание провела заместитель председателя диссертационного совета, доктор психологических наук, профессор Козлова Наталья Викторовна.**

По результатам защиты диссертации тайным голосованием (результаты голосования: за присуждение учёной степени – 14, против – 1, недействительных бюллетеней – 1) диссертационный совет принял решение присудить Ю. А. Ереминой учёную степень кандидата психологических наук.

**Заключение диссертационного совета Д 212.267.20,  
созданного на базе федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»  
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,  
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 26.04.2019 № 7

О присуждении **Ереминой Юлии Анатольевне**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация **«Копинг-поведение матерей, воспитывающих детей раннего возраста с разноуровневым психосоциальным развитием»** по специальности **19.00.13** – Психология развития, акмеология принята к защите 22.02.2019 (протокол заседания № 3) диссертационным советом **Д 212.267.20**, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (634050, г. Томск, пр. Ленина, 36, приказ о создании диссертационного совета № 908/нк от 11.12.2013).

Соискатель **Еремина Юлия Анатольевна**, 1977 года рождения.

В 2013 г. соискатель окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет».

В 2016 г. соискатель очно окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет».

Работает в должности медицинского психолога «Центра здоровья для детей» консультативно-диагностической поликлиники в областном государственном автономном (в период выполнения диссертации – бюджетном) учреждении здравоохранения «Областная детская больница» Департамента здравоохранения Томской области.

Диссертация выполнена на кафедре психологии развития личности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор психологических наук, **Корытова Галина Степановна**, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет», кафедра психологии развития личности, профессор.

Официальные оппоненты:

**Васягина Наталия Николаевна**, доктор психологических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кафедра психологии образования, заведующий кафедрой

**Цветкова Наталья Афанасьевна**, кандидат психологических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный педагогический университет», кафедра психологии развития личности, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Костромской государственный университет**», г. Кострома, в своем положительном отзыве, подписанном **Сапоровской Марией Вячеславовной** (доктор психологических наук, профессор, кафедра общей и социальной психологии, заведующий кафедрой), указала, что актуальность исследования Ю. А. Ереминой определяется ростом потребности более глубокого понимания феноменов стресса и совладания в новых комплексных исследованиях, а также в программах психологического сопровождения детско-родительских отношений в раннем возрасте детей, основанных на новых современных результатах исследований. Автором сформулировано и теоретически обосновано понятие «ранний материнский копинг», предложена авторская трактовка данного конструкта; выявлена структурно-содержательная организация

раннего материнского копинга с позиции разноуровневого психосоциального развития ребенка раннего возраста; материнско-детские отношения в семьях, имеющих в своем составе здоровых детей раннего возраста, изучены как контекст материнского копинг-поведения во взаимосвязи с психосоциальным развитием ребенка; получено представление о типичном копинг-поведении матерей, воспитывающих детей с разноуровневым психосоциальным развитием; определены критерии эффективности раннего материнского копинга с точки зрения совладающей активности матери и ее вклада в психосоциальное развитие ребенка раннего возраста; теоретически обоснованы и экспериментально верифицированы приемы формирования эффективного копинг-поведения матерей, занятых воспитанием детей в возрастной категории 1–3 года; разработаны и внедрены через формирующий эксперимент психологические программы развития эффективного раннего материнского копинга. Диссертация Ю. А. Ереминой находится в русле современных объективных тенденций развития психологической науки в целом и психологии развития, акмеологии, в частности, и является весомым компетентным вкладом в психологию совладающего поведения в семейном контексте. Работа существенно дополняет имеющиеся теоретические представления об особенностях семейного копинга, вносит вклад в понимание и определение материнского копинг-поведения и его взаимосвязи с психосоциальным развитием ребенка-тоддлера. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в индивидуальном психологическом консультировании родителей, при определении содержания программ оказания психологической помощи матерям, воспитывающим детей раннего возраста, в службах психологической помощи семье на базе дошкольных образовательных учреждений для построения стратегий психологического преодоления трудных жизненных ситуаций в семейном функционировании, в психологической профилактике родительского, прежде всего, материнского выгорания. Разработанная автором практико-ориентированная психологическая программа, направленная на развитие навыков эффективного совладания матерей, имеет высокие шансы быть использованной широким кругом специалистов в области раннего детства.

Соискатель имеет 29 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 24 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ (в том числе в российском научном журнале, входящем в Web of Science, опубликована 1 работа), монография (коллективная) опубликована 1, в прочем научном журнале опубликована 1 работа, в сборниках научных трудов опубликовано 2 работы, в сборниках материалов международных и всероссийских научных и научно-практических конференций, научно-культурного форума и съезда Российского психологического общества опубликовано 13 работ. Общий объем публикаций – 13,18 а.л., авторский вклад – 10,7 а.л.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

Наиболее значительные работы по теме диссертации, опубликованные в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Корытова Г. С. Защитно-совладающее поведение: ретроспективная реконструкция понятия / Г. С. Корытова, **Ю. А. Еремина** // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – Вып. 3 (156). – С. 42–48. – 0,88 / 0,44 а.л.

2. **Еремина Ю. А.** Доминирующие копинг-стратегии матери, воспитывающей ребенка раннего возраста / Ю. А. Еремина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – Вып. 11 (164). – С. 77–81. – 0,63 а.л.

3. **Еремина Ю. А.** Особенности совладающего поведения матерей, воспитывающих детей первых лет жизни с разным уровнем социального развития / Ю. А. Еремина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2016. – Вып. 2 (12). – С. 16–24. – 1,13 а.л.

4. **Еремина Ю. А.** Ранний материнский копинг и его взаимосвязь с психосоциальным развитием ребенка в возрасте от одного года до трех лет /

Ю. А. Еремина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2017. – Вып. 2 (16). – С. 37–47. – DOI: 10.23951/2307-6127-2017-2-37-47. – 1,38 а.л.

5. Кoryтова Г. С. Факторная структура копинг-поведения матерей, воспитывающих детей раннего возраста с нормативным уровнем психосоциального развития / Г. С. Кoryтова, **Ю. А. Еремина** // Сибирский психологический журнал. – 2017. – № 65. – С. 22–39. – DOI: 10.17223/17267080/65/2. – 1,13 / 0,57 а.л.

*Web of Science*: Korytova G. S. Factor structure of coping behavior of mothers raising toddlers with normative level of psychosocial development / G. S. Korytova, **Yu. A. Eremina** // *Sibirskiy psikhologicheskii zhurnal – Siberian journal of psychology*. – 2017. – № 65. – P. 22–39.

На автореферат поступили 12 положительных отзывов. Отзывы представили:

1. **А. О. Прохоров**, д-р психол. наук, проф., заведующий кафедрой общей психологии Казанского (Приволжского) федерального университета, *без замечаний*.
2. **Р. О. Агавелян**, д-р психол. наук, проф., директор института детства, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Новосибирского государственного педагогического университета, *с замечанием*: Из текста автореферата не совсем понятно, через какие технологии психологического сопровождения происходит формирование у матери активных просоциальных копинг-стратегий и стилей совладания.
3. **Т. Ц. Дугарова**, д-р психол. наук, доц., профессор кафедры психологии развития личности Московского педагогического государственного университета, *без замечаний*.
4. **А. Д. Вислова**, д-р психол. наук, ведущий научный сотрудник группы по изучению проблем современного развития общества Института гуманитарных исследований – филиала Федерального научного центра «Кабардино-Балкарский научный центр РАН», г. Нальчик, *без замечаний*.
5. **Э. А. Баранова**, д-р психол. наук, доц., заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, *с замечанием*: В автореферате при аннотации параграфа 3.5 «Результаты эксперимента, формирующего эффективный модус материнского копинга», а также цели, задач,

этапов работы, используемых методов и т.д., автор указывает на представленность в диссертационной работе организационной структуры и программы формирующих воздействий, однако имеющаяся в автореферате информация не ориентирует содержательно в конкретных аспектах формирующих воздействий.

6. **Н. И. Чернецкая**, д-р психол. наук, доц., профессор кафедры педагогической и возрастной психологии Иркутского государственного университета, *с замечанием*: в автореферате крайне скудно описано содержание формирующего эксперимента.

7. **О. В. Кружкова**, канд. психол. наук, доц., заведующий кафедрой акмеологии и психологии среды Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург, *с вопросом*: Есть ли зависимость содержания и эффективности раннего материнского копинга от отношения матери к ребенку как желанному или нет?

8. **Е. Г. Власенкова**, канд. психол. наук, доц., заведующий кафедрой психологии Сахалинского государственного университета, г. Южно-Сахалинск, *без замечаний*.

9. **Б. А. Гунзунова**, канд. психол. наук, доц., заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, *без замечаний*.

10. **Н. П. Эпова**, канд. психол. наук, доц., начальник отдела научно-методической работы, доцент кафедры управления образованием Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Ростов-на-Дону, *с вопросами*: Является ли взаимосвязь материнского поведения и психосоциального развития ребенка столь однозначной? Психосоциальное развитие ребенка напрямую зависит от материнского поведения? Не зависит ли материнское поведение от уровня развития ребенка?

11. **С. В. Покровская**, канд. психол. наук, доц., доцент кафедры нейро- и патопсихологии развития Московского государственного психолого-педагогического университета, *без замечаний*.

12. **Ю. В. Глазкова**, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Забайкальского государственного университета, г. Чита, *с вопросом*: Почему диссертантом выбрана детская возрастная категория от одного года до трех лет, а не раннее детство как таковое (0–3 года)?

В отзывах указывается, что проблема выявления факторов со стороны матери, содействующих или препятствующих развитию ребенка в раннем детстве в новом, постоянно изменяющемся мире, является одной из острых в психологии развития, что определяется тенденциями современной психологической науки в контексте исследования феноменов, определяющих особенности поведения личности в повседневных стрессогенных ситуациях, обусловленных современным укладом жизни. Ранний возраст априори максимально опосредован влиянием взрослых, прежде всего, родителей, на процесс психического развития ребенка. Особую роль в этом играет материнское поведение как способность матери «подхватывать» инициативы ребенка (его потребности, желания и пр., продиктованные возрастно-психологическими особенностями развития в онтогенезе), преодолевая при этом повышенную психоэмоциональную нагрузку. Обращение соискателя к проблеме установления структурно-содержательной организации копинг-поведения матери и его связи с психосоциальным развитием ребенка раннего возраста является весьма своевременным и значимым. В работе теоретически обоснована объективная необходимость введения в научный обиход авторского понятия «ранний материнский копинг»; ранний материнский копинг представлен как динамическое регуляторное личностное новообразование, которое позволяет женщине не только успешно преодолевать повседневные родительские проблемы, но и адаптироваться к роли матери при построении взаимодействия с ребенком-первенцем; благодаря идее диссертанта объединить в диагностическом комплексе психодиагностические методики, приближенные и к диспозиционному, и к ситуационному подходам в исследовании копинг-поведения, получено интегрирующее представление о типичном копинг-поведении матерей, воспитывающих детей раннего возраста с разноуровневым психосоциальным развитием; представлено описание набора копинг-стратегий совладания как компонентов эффективного / неэффективного материнского копинга, тесно взаимосвязанного с уровнем психосоциального развития ребенка; получены четыре факторные модели раннего материнского копинга, позволившие автору спроектировать приемы формирования эффективного копинг-поведения матерей, занятых воспитанием детей раннего возраста,

сфокусированные на активном разрешении проблемных и эмоционально-насыщенных ситуаций материнства на ранних его этапах; сделаны важные для психологии развития выводы о том, что между ранним материнским копингом и психосоциальным развитием ребенка раннего возраста существует взаимосвязь, проявляющаяся в практически линейном соответствии уровня совладающей активности матери и уровня психосоциального развития ребенка. Результаты исследования и содержание реализованной программы формирования эффективных копинг-стратегий у матерей, воспитывающих детей раннего возраста, могут быть использованы в индивидуальном психологическом консультировании родителей, при разработке индивидуальных программ оказания психологической помощи семьям с детьми раннего возраста и в профилактике материнского выгорания, а также в профилактике нарушений психосоциального развития детей, взаимно связанных с неэффективностью поведения матерей в стрессогенных и проблемных ситуациях. Материалы исследования могут дополнить содержание учебных дисциплин по психологии детского развития, психологии семьи и семейного воспитания, а также выступить основанием для проведения широкого спектра перспективных исследований в области психологии развития.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что **Н. Н. Васягина** является признанным специалистом в исследовании особенностей психологии детства и материнства, в том числе психологических трудностей, переживаемых современной женщиной-матерью; **Н. А. Цветкова** – высококвалифицированный специалист в области психологии детско-родительских отношений, в том числе в контексте семейного копинг-поведения, как фактора, помогающего процессу развития; в **Костромском государственном университете** ведутся передовые в отечественной психологии научные исследования, связанные с изучением феномена копинг-поведения личности.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

*разработана* и эмпирически подтверждена новая научная идея о взаимосвязи психосоциального развития ребенка раннего возраста с особенностями раннего

материнского копинга, обогащая научные концепции об опосредовании раннего детского развития взаимодействием со взрослым, а также концепции интегративного и субъектного подходов к изучению копинг-поведения;

*предложены* факторные модели раннего материнского копинга, открывающие возможности организации экспресс-диагностики материнского копинг-поведения, сопряженного с психосоциальным развитием ребенка раннего возраста;

*доказано*, что в структурно-содержательной организации раннего материнского копинга выделяются адаптивные (имеющие эффективный модус) и неадаптивные (имеющие неэффективный модус) стратегии и стили совладающего поведения, отражающие взаимосвязь уровня совладающей активности матери и уровня психосоциального развития ребенка;

*введено* в научный тезаурус психологии развития понятие «ранний материнский копинг», который определяется как разновидность материнского поведения, формирующегося и актуализирующегося в период воспитания ребенка раннего возраста, как осознанные усилия матери, сосредоточенные на преодолении и переживании реальных и / или воспринимаемых таковыми проблемных и стрессогенных ситуаций.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

*доказаны* положения о наличии взаимосвязи между психосоциальным развитием детей в раннем возрасте и эффективностью поведения их матерей в стрессогенных и / или трудных жизненных ситуациях, вносящие вклад в расширение научных представлений о системе материнско-детских отношений в период раннего возраста ребенка;

*применительно к проблематике диссертации результативно использован* комплекс традиционных для психологии методов исследования с применением методов математической статистики (сравнительного, парного корреляционного анализа по Спирмену, однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA); факторного анализа по Фишеру), позволивших достоверно подтвердить различия в проявлении раннего материнского копинга у матерей, воспитывающих детей раннего возраста с разным уровнем психосоциального развития;

*изложены* представления о типичном копинг-поведении матерей, воспитывающих детей с разноуровневым психосоциальным развитием, критерии эффективности раннего материнского копинга с точки зрения совладающей активности матери и ее вклада в психосоциальное развитие ребенка в раннем возрасте;

*раскрыто* содержание адаптивного раннего материнского копинга, характеризующегося максимальной эксплицированностью, проявляющейся в ориентированности на результативное преодоление повседневных проблемных и эмоционально-насыщенных ситуаций непосредственного взаимодействия с ребенком раннего возраста, и содержание неадаптивного раннего материнского копинга, проявляющегося в склонности к уходу от решения проблемы, концентрации на эмоциях и связанного с низким уровнем психосоциального развития ребенка;

*изучена* связь между конкретными копинг-стратегиями в раннем материнском копинге женщин, воспитывающих детей раннего возраста с нормативным, опережающим, ниже среднего и низким уровнями психосоциального развития;

*проведена модернизация* алгоритмов изучения копинг-поведения путем интеграции психодиагностических методик, направленных на изучение различных аспектов копинга, позволившая выделить факторные модели раннего материнского копинга и обеспечить получение новых результатов по теме диссертации.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

*разработана и внедрена* психологическая программа, направленная на формирование эффективного раннего материнского копинга, сопряженного с нормативным психосоциальным развитием ребенка;

*определены* перспективы практического использования полученных факторных моделей раннего материнского копинга для проведения экспресс-диагностики копинг-поведения матери и прогнозирования нарушений раннего детского психосоциального развития, связанных с неэффективным поведением матери в проблемных и стрессогенных ситуациях;

*создана* система практических рекомендаций службам психологической помощи для проведения диагностической, психопрофилактической и коррекционной работы с семьями, имеющими детей раннего возраста;

*представлены* схемы факторных моделей раннего материнского копинга в зависимости от уровня психосоциального развития ребенка раннего возраста, позволяющие разрабатывать программы психологической помощи семьям, имеющим детей обозначенной возрастной категории.

### **Рекомендации об использовании результатов диссертационного исследования.**

Результаты диссертационного исследования и сформулированные теоретические положения о раннем материнском копинге могут быть использованы в качестве научно-методической базы для разработки программ психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста.

Материалы диссертации могут дополнить содержание учебных дисциплин по психологии детского развития, психологии семьи, семейного воспитания и консультирования.

Полученные результаты значимы для дальнейших междисциплинарных исследований, направленных на разработку комплекса мер по профилактике материнского выгорания, а также превенции нарушений раннего детского развития, связанных с неэффективным поведением матерей в проблемных и стрессогенных ситуациях материнства.

### **Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

*теория* построена на четкой теоретико-методологической базе, выдерживает логику рассуждений и главную идею относительно темы и проблемы исследования и соответствует сформулированным в диссертации цели и задачам, ее объекту и предмету, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по проблеме копинг-поведения матерей, воспитывающих детей раннего возраста;

*идея базируется* на анализе предшествующих теоретических и эмпирических исследований копинг-поведения личности, основанных на фундаментальных принципах психологической науки: детерминизма, развития, единства сознания

и деятельности, системности; положениях интегративного и субъектного подходов к изучению копинг-поведения, а также теоретических разработок и исследований материнско-детских отношений в раннем детском возрасте: положений культурно-исторической концепции об опосредовании детского развития взаимодействием со взрослым; концепции амплификации и генезиса общения ребенка со взрослым о формировании личности ребенка первых лет жизни в общении с близкими взрослыми; теории привязанности;

*использовано* сравнение авторских результатов и данных, полученных ранее по проблемам изучения материнского копинг-поведения и связи поведения матери и развития ребенка;

*установлено* качественное совпадение авторских результатов с представлениями об особенностях проявления копинг-поведения женщин, имеющих детей, представленных в литературных источниках по данной тематике;

*использованы* валидные и надежные психодиагностические методики, представительная выборка респондентов, адекватные цели и задачам исследования методы статистической обработки данных.

Полученные результаты обладают **научной новизной**, которая заключается в том, что впервые копинг-поведение матери, воспитывающей в полной семье здорового ребенка-первенца раннего возраста, описано во взаимосвязи с детским разноуровневым психосоциальным развитием; сформулировано и теоретически обосновано понятие «ранний материнский копинг»; выявлена структурная организация раннего материнского копинга в зависимости от уровня психосоциального развития ребенка; описан набор стратегий совладания эффективного / неэффективного материнского копинга; теоретически обоснованы и экспериментально верифицированы приемы формирования эффективного копинг-поведения матерей, занятых воспитанием детей раннего возраста.

**Личный вклад соискателя состоит в:** непосредственном участии на всех этапах организации и проведении исследования: постановка проблемы, определение цели и задач исследования, разработка его структуры, выявление, обработка и анализ источников, формулирование основных теоретических положений диссертационного

исследования, проведение масштабного эмпирического исследования структурно-содержательной организации раннего материнского копинга и его взаимосвязи с психосоциальным развитием ребенка раннего возраста; применение различных методов качественного анализа и проведение количественного анализа с использованием методов математико-статистической обработки показателей; разработка и реализация программ, направленных на формирование у матерей эффективного раннего материнского копинга на базе детских консультативно-диагностических и дошкольных образовательных учреждений г. Томска и г. Новосибирска; апробация результатов исследования на конференциях различного уровня, подготовка публикаций по теме выполненного исследования.

Диссертация отвечает критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, и, в соответствии с пунктом 9 Положения, является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи по выявлению структурно-содержательной организации копинг-поведения матери и его взаимосвязи с психосоциальным развитием ребенка раннего возраста, имеющей значение для развития современной психологической науки в целом и психологии развития, в частности.

На заседании 26.04.2019 диссертационный совет принял решение присудить **Ереминой Ю. А.** ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 6 докторов наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовал: за – 14, против – 1, недействительных бюллетеней – 1.

Заместитель председателя  
диссертационного совета

Ученый секретарь  
диссертационного совета

26.04.2019



*Н. Козлова*

Козлова Наталья Викторовна

*И. Атаманова*

Атаманова Инна Викторовна